



RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE

L'éducation à l'environnement pour comprendre le monde,
agir et vivre ensemble

en partenariat avec le GRAINE Basse-Normandie



CONGRES DU RESEAU ECOLE ET NATURE 2008

*Entre pratiques et éthique : des praticiens de l'éducation à l'environnement
en recherche de cohérence avec leurs valeurs*

Texte d'introduction

*Le REN a souhaité s'engager dans un travail d'actualisation de sa charte.
A cet effet, une réflexion éthique, qui sera présentée en début de congrès, a été lancée
lors de son séminaire de travail d'automne 2007.*

S'interrogeant sur la confluence entre nos pratiques et nos valeurs de référence, nous cherchons à identifier et nommer nos convictions, nos vigilances, notre recherche de cohérence dans le quotidien de nos actes éducatifs et pédagogiques.

Nous est alors apparue la nécessité de clarifier toutes ces notions difficiles liées à l'éthique, aux valeurs, à la morale et aux relations qu'elles entretiennent entre elles. Faisant appel au dictionnaire ou aux écrits de penseurs reconnus, nous constatons la multiplicité des définitions et des conceptions (parfois même contradictoires) de ce que sont l'éthique et la morale, et notre perplexité de praticiens reste grande.

Ethique (du grec *êthicos*, moral):

- partie de la philosophie qui étudie les fondements de la morale
- ensemble de règles de conduite.

Morale (du latin *mores*, mœurs) :

- ensemble de normes, de règles de conduite propres à une société donnée
- ensemble de règles de conduite tenues pour universellement valables
- théorie du bien et du mal fixant par des énoncés normatifs les fins de l'action humaine.

d'après le dictionnaire Petit Larousse

« La morale ordonne ; l'éthique conseille. La morale répond à la question 'que dois-je faire ?' ; l'éthique à la question 'comment vivre ?' /.../ L'éthique, c'est le point de vue du sujet sur les valeurs, c'est quelque chose de vécu, désiré par le sujet ».

André Comte Sponville, philosophe, né en 1952

« L'éthique concerne le conflit entre les règles admises et les situations nouvelles ou encore les règles communes et les règles propres ».

Alain Gérard, philosophe, né en 1932

« Appelons 'visée éthique' la visée de la 'vie bonne' avec et pour autrui dans des institutions

justes ».

Paul Ricoeur, philosophe, 1913-2005

« L'éthique qualifie des réflexions théoriques portant sur la valeur des pratiques et sur les conditions de ces pratiques »

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Ethique>

« Disons 'éthique' pour désigner un point de vue supra- ou méta-individuel, 'morale' pour nous situer au niveau de la décision et de l'action des individus /.../ Les deux termes sont inséparables et parfois se chevauchent ».

Edgar Morin (dans *Ethique*, Seuil, 2004, p.9)

Plus simplement, pourrions-nous retenir que l'éthique c'est ce à quoi chacun tient à titre personnel (dans le cadre d'une délibération intime) et au titre de son ou de ses groupes d'appartenance (ce qui peut engendrer des paradoxes, voire des conflits) ? Entre l'éthique des philosophes (éthique en tant que discipline philosophique réfléchissant sur les finalités, les valeurs de l'existence, la notion de « bien ») et une éthique au quotidien des actions d'éducation à l'environnement (éthique en tant que réflexion sur les comportements pour une société humaine vivable, comme recherche d'idéal de société et de conduite de l'existence), quels liens peut-on envisager (similitudes, contradictions, enrichissements mutuels...) ?

De nombreuses questions restent en suspens...

Quelles relations entre valeurs et fondements éthiques ? L'éthique correspond-elle à un système de valeurs ? Peut-on parler d'éthique collective et d'éthiques individuelles ? Peut-on parler d'éthiques (au pluriel) ? Que penser des « éthiques de... » ? Est-ce qu'une éthique collective est un consensus ? Quelle relation entre éthique et question écologique ? Devrait-on se pencher sur l'écriture d'un questionnement ou d'une démarche déontologique des éducateurs (animateurs, enseignants, formateurs) à l'environnement ?

Et de façon plus pragmatique...

Quelle est la portée réelle de nos gestes quotidiens d'éducateur du point de vue du sens ? Que sous-tendent nos postures pédagogiques du point de vue de l'éthique ?

Ainsi, lorsque nous disons « pas de prosélytisme » alors que l'acte d'éduquer n'est jamais neutre, la nécessité d'un questionnement et une remise en cause permanente de nos pratiques apparaît.

Quelques exemples pour réflexion...

Un animateur sur le terrain avec un groupe rencontre une coccinelle, il la capture et la met dans son sac dans le but de l'observer au retour. Un autre se baisse et l'observe et invite les participants à la sortie à en faire de même, ils observent l'insecte, le décrivent... et se baissant quelque part ils se mettent à son niveau. Pour l'enfant de 6 ans, le premier animateur c'est l'homme tout puissant, le deuxième c'est l'homme tout attentif (c'est un géant qui s'agenouille devant une mouche !). Deux messages bien différents.

Les encadrants d'un groupe d'une école religieuse de stricte obédience demandent que, lors d'une animation à la ferme, on dise aux enfants : « c'est Dieu qui a créé les poules ». Que faire ? Eviter d'aborder le sujet ? Contester et exposer « sa » conviction ? Présenter les différentes hypothèses ? Bref comment respecter l'éthique de l'autre si elle n'est pas la même que la nôtre ?

Quand le commanditaire dont je suis « l'animateur prestataire » souhaite que dans les messages éducatifs transparaissent les intentions orientées de

*l'entreprise ou de la collectivité locale, faut-il accepter, refuser, nuancer ?
Comment être en cohérence avec ma propre éthique ?*

Le questionnement permanent et le dialogue avec la recherche

Le REN a toujours fonctionné en associant pratiques et réflexion. Depuis quelques années des contacts fructueux ont été établis avec des chercheurs autour de questionnements ciblés (comme celui de l'engagement lors du Congrès 2007). D'autres questionnements émergent car les acteurs de l'éducation à l'environnement font de nouvelles rencontres, ouvrent sans cesse de nouveaux chantiers. Ce dialogue avec la recherche et les chercheurs devrait probablement passer par une dynamique d'échanges dans laquelle praticiens et chercheurs collaborent sur le terrain, cherchent et appliquent ensemble, puis évaluent et cherchent encore.

C'est pourquoi nous souhaitons que la première journée du Congrès nous permette de nous interroger sur le sens de notre action collective, de croiser nos regards, de nous enrichir de la multiplicité des approches, et surtout de préparer des collaborations utiles pour l'avenir....

CONTACT

Réseau Ecole et Nature
474, allée Henri II de Montmorency - 34.000 Montpellier
Te ! : 04 67 06 18 70
info@ecole-et-nature.org
www.ecole-et-nature.org