



22^{èmes} Rencontres nationales Ecole et Nature

**La Roche du Trésor
Pierrefontaine les Varans
Franche-Comté**

« Les pieds dans le terrain »

du 24 au 29 août 2008

SOMMAIRE

I. CONTEXTE ET ENJEUX	page 3
1. Les Rencontres Ecole et Nature : un événement national	
2. Les enjeux	
II. ORGANISATEURS	page 5
1. Le Réseau Ecole et Nature	
2. La Roche du Trésor	
3. Une méthode de travail en commun	
III. OBJECTIFS	page 6
IV. THEME ET LIEU	page 7
1. Le thème : « Les pieds dans le terrain »	
2. Le lieu	
V. METHODOLOGIE ET CONTENUS	page 8
1. Les méthode et démarche pédagogiques	
2. Les temps forts des Rencontres	

I. CONTEXTE ET ENJEUX

1. LES RENCONTRES ECOLE ET NATURE : UN EVENEMENT NATIONAL

Chaque année entre 1983 et 2004, un événement national a réuni des acteurs bénévoles et professionnels de l'éducation à la nature et à l'environnement dans une région différente de France. Au départ porté par le Réseau national Ecole et Nature, cet événement a été organisé par la suite par le réseau régional d'éducation à l'environnement concerné.

Se déroulant à la fin de l'été durant la dernière semaine du mois d'août, les Rencontres nationales Ecole et Nature réunissent 150 à 200 participants, issus de catégories professionnelles très diverses, venus de toute la France et des pays limitrophes, et mobilisés sur un thème d'éducation à la nature et à l'environnement.

Animateurs, formateurs, éducateurs, enseignants, responsables de structure, agents de collectivités territoriales et d'administrations, élus, ainsi que toute personne intéressée et motivée par l'éducation à la nature et à l'environnement et désireuse de se former, sont invités pendant une semaine à partager des méthodes et des expériences pédagogiques, découvrir de nouveaux outils, échanger des informations, et faire évoluer les pratiques éducatives de terrain en éducation à l'environnement vers un développement durable (EEDD).

Les Rencontres nationales Ecole et Nature ont ainsi pour but d'offrir aux professionnels cet espace nécessaire aux échanges et à la co-formation, vecteurs principaux de progrès collectif et individuel.

Les Rencontres Ecole et Nature depuis 1983

- 1983 : Bretagne
- 1984 : Champagne-Ardennes
- 1985 : Auvergne - Le paysage
- 1986 : Languedoc-Roussillon - Le milieu, terrain d'animation
- 1987 : Ile de France - Milieu urbain
- 1988 : Franche-Comté - Art et Nature
- 1989 : Normandie - Vie locale et éducation à l'environnement
- 1990 : Rhône-Alpes - Tourisme et nature
- 1991 : Midi-Pyrénées - A corps et à travers (sport et nature)
- 1992 : Ile de France - Pédagogie de projet
- 1993 : Nord Pas de Calais - Education à l'environnement pour tous
- 1994 : Bretagne - Les classes de découverte
- 1995 : Morvan - Education à l'environnement, quelle efficacité ?
- 1996 : Auvergne - Ecocitoyenneté
- 1997 : PACA - Espaces naturels sensibles et éducation à l'environnement
- 1998 : Nord Pas de Calais - Eco-formation
- 1999 : Poitou-Charentes - Partenariats
- 2000 : Midi-Pyrénées - Agriculture, environnement... la part de l'éducation
- 2001 : Bretagne - Rencontres auto-gérées « Mosaïques »
- 2002 : Centre - L'imaginaire dans l'éducation à l'environnement
- 2003 : Ile de France - Le jardin, lieu de découverte, d'éducation et de partage
- 2004 : Alsace - Education à l'environnement pour tous, vers de nouveaux partenariats

20 ans après, un nouveau rendez-vous franc-comtois

Déjà en 1988, les acteurs franc-comtois s'étaient mobilisés pour organiser les 6èmes Rencontres nationales dans le Haut-Doubs à Charquemont. Le Centre Armand Bermont de la Ville de Montbéliard avait accueilli 150 personnes en recherche de pratiques éducatives

à travers l'approche Art et Nature. Cette année, ce sont 250 participants qui sont attendus à Pierrefontaine les Varans.

2. LES ENJEUX

Cela fait bien plus de 30 ans maintenant que les problèmes d'environnement sont connus et force est de constater que, malgré les Rio et Grenelle, la situation ne fait qu'empirer d'année en année. Une mobilisation de tous les citoyens et de toutes les communautés humaines est, aujourd'hui aux yeux de tous, devenue urgente et indispensable.

Cet engagement ne pouvant se décréter, il faut en créer le lit en travaillant la culture de tous, en se tournant vers l'action et en premier lieu pour des éducateurs, en transmettant et en restant en contact.

Culture

Eduquer, informer, former, sensibiliser, autant de moyens pour faire émerger une nouvelle culture qui seule pourra endiguer et inverser le courant d'une crise environnementale et sociale aux conséquences toujours plus dramatiques. Les solutions politiques, juridiques, technologiques, financières ne seront d'aucun effet, en égard aux enjeux, sans une population consciente des problèmes et en capacité de s'impliquer dans leur résolution. C'est le double défi de l'éducation à l'environnement (EE) : raccommoder le fragile tissu que constitue la relation intime de l'homme avec la nature tout en mettant les humains en capacité de débattre entre eux et de participer activement en tant que citoyen à bâtir un avenir plus harmonieux.

Agir

Malgré l'empilement des conférences internationales depuis Stockholm 72, jusqu'à la Décennie de l'ONU de l'Education en vue du développement durable aujourd'hui, malgré les nombreux discours, l'EE reste sans véritable développement venant du haut.

C'est le citoyen conscient des enjeux, responsable, actif qui sur le terrain, d'initiative individuelle en initiative collective est le véritable développeur de l'EE depuis plus de 30 ans. Les rencontres nationales sont l'occasion pour les citoyens de se retrouver et d'échanger pour s'enrichir et aller plus loin dans leur démarche.

Transmettre

Depuis 1983, les Rencontres nationales Ecole et Nature sont un moment et un lieu dédié à la pédagogie. L'EE ne se satisfait pas d'une didactique frontale vécue dans un système hiérarchique, avec d'un côté ceux qui savent et de l'autre ceux qui ont à apprendre. L'éducation que pratiquent les acteurs de l'EE est active, c'est-à-dire que les apprentissages qui sont nombreux, tant cognitifs que méthodologiques se font dans l'action. Le participant (il ne saurait y avoir de « public » dans ces rencontres) vient autant pour transmettre que pour apprendre, suivant les situations et dans la même heure chacun peut passer de formé à formateur. La créativité, le travail de groupe, l'interdisciplinarité, le projet, la pratique du terrain et du débat... sont des points de repères constants pour chacun.

Avec les autres

Se retrouver lors des rencontres, pour les éducateurs à l'environnement, c'est se donner la possibilité d'aller plus loin par la suite, en particulier en s'impliquant dans la vie des différents réseaux territoriaux.

II. ORGANISATEURS

1. LE RESEAU ECOLE ET NATURE

Le Réseau Ecole et Nature (REN) est un réseau français mettant en relation un grand nombre d'acteurs de l'éducation à l'environnement : des éducateurs (enseignants, animateurs...), des agents de l'Etat et des collectivités publiques, des acteurs du secteur privé, des porteurs de projets, des responsables de structures d'éducation... afin de mieux travailler ensemble dans le sens d'un développement durable.

Le REN est né en 1983, lorsque des enseignants et des animateurs sensibles aux atteintes portées à la nature ont eu envie de mettre en commun leur réflexion, leurs pratiques et leurs projets éducatifs et ont ainsi créé le concept des « Rencontres nationales Ecole et Nature ».

Rapidement il s'est élargi à tous les acteurs de l'éducation à l'environnement vers un développement durable (EEDD). Il réunit aujourd'hui des individus, des structures et des réseaux régionaux et départementaux, plus de 1 000 structures et 1 000 personnes physiques solidaires et engagées à toutes les échelles du territoire, pour le développement de l'éducation à l'environnement.

Il s'est donné pour but de développer l'EEDD en favorisant les relations et la mutualisation entre les acteurs (rencontres nationales et régionales, co-formations, sites Internet collaboratifs, listes de diffusion...), en créant des outils (dispositifs pédagogiques « Rouletaboule » sur les déchets et « Ricochets » sur l'eau, plate-forme Internet Ekotribu.org, ouvrages collectifs...), en apportant un appui à la pérennisation des associations d'EE et en participant à la mise sur pied d'une représentation nationale de l'EEDD à travers le Collectif français pour l'éducation à l'environnement vers un développement durable (CFEEDD).

Il ne s'agit pas pour le réseau de faire de l'éducation à l'environnement, mais d'être au service de tous ceux qui en font, dans le respect de leurs approches, de leurs appartenances et de leurs pratiques. Dans la mise en œuvre de ses actions, le Réseau Ecole et Nature défend un état d'esprit favorisant la solidarité citoyenne entre les artisans du développement durable.

Contact : Isabelle Lépeule - Co-Directrice
Réseau Ecole et Nature - 474, allée Henri II de Montmorency - 34.000 Montpellier
Tel : 04 67 06 18 70 - isabelle.lepeule@ecole-et-nature.org

2. LA ROCHE DU TRESOR

L'association La Roche du trésor a été créée en 1946 par des familles pour répondre aux besoins de formation de leurs enfants, mais aussi pour valoriser et perpétuer les richesses naturelles et humaines du monde rural.

Elle est devenue un outil aux multiples possibilités, qui a su s'adapter à l'évolution du monde et des publics. Son action s'inscrit complètement dans l'éducation populaire et l'économie sociale.

Aujourd'hui, l'association gère plusieurs centres d'accueil et d'hébergement, qui constituent de véritables espaces de découverte, de loisirs et d'échanges à travers :

- la découverte des richesses naturelles et humaines de l'environnement proche,
- la pratique des loisirs sportifs et éducatifs les plus variés,

- les rencontres et les échanges entre les gens du pays et les hôtes, entre les générations et les cultures, la ville et la campagne...

La Roche du trésor est également un centre de formation aux métiers de l'animation et de la cuisine qui met en oeuvre la pédagogie de l'alternance et un accompagnement proche des stagiaires et des apprentis accueillis.

L'association est assurée par des hommes et des femmes de la région, partageant des valeurs et des objectifs humanistes, et souhaitant contribuer par ces différentes actions, au développement local et à la mise en valeur de l'espace rural.

Contact : Philippe Joly - Directeur
La Roche du trésor - 1, rue du Pré - 25.510 Pierrefontaine les Varans.
Tel : 03 81 56 04 05 - philippe.joly@rochedutresor.com

3. UNE EQUIPE REGIONALE

Un groupe d'une trentaine de bénévoles et de salariés de différentes structures d'éducation à l'environnement de la Franche-Comté s'est constitué pour participer à l'organisation de ces Rencontres nationales Ecole et Nature. Cette équipe travaille sur l'élaboration du programme pédagogique et contribue pour une large part au soutien logistique de ce temps fort. Chacun s'investira à son niveau : prêt de matériel, suivi de groupe, animations, mise en place d'ateliers, installation de salles...

Ceci est aussi l'occasion pour ces différents acteurs de se rencontrer (ces personnes travaillent rarement ensemble) pour mieux se connaître avec la perspective de tisser un réseau pour ensuite échanger sur leurs pratiques professionnelles.

III. OBJECTIFS

Les Rencontres nationales ont pour objectif **de contribuer au développement l'éducation à la nature et à l'environnement et de valoriser les actions menées en France** sur ce sujet. Elles visent plus particulièrement à :

- **mettre en relation les acteurs** de l'éducation, les collectivités, l'ensemble des partenaires, et ceux qui, à titres variés, sont en contact avec les publics. Ce sont des rencontres de praticiens favorisant les échanges de savoirs, savoir-faire et savoir-être,
 - **échanger les idées, les expériences, les pratiques**, réfléchir sur les méthodes pédagogiques d'éducation à la nature et à l'environnement, confronter la diversité des approches autour de la thématique choisie,
 - **expérimenter de nouvelles techniques pédagogiques** afin de faire évoluer les pratiques éducatives par la mise en situation des participants,
 - **contribuer au développement des réseaux** d'acteurs en accueillant les nouveaux partenaires et acteurs de l'éducation à la nature et à l'environnement, en favorisant les échanges entre les réseaux locaux, en enrichissant les projets individuels, collectifs ou associatifs,
 - **favoriser la construction de partenariats** entre les différents acteurs présents,
- et enfin
- **tendre vers une cohérence entre discours de l'EEDD et actions au quotidien :**

- . pour l'axe environnemental : cohérence entre gestion d'un équipement (*les bâtiments et ses flux / déchets, énergies, eau, transports, bureautiques, travaux et entretien*) et pratiques professionnelles, personnelles,
- . pour l'axe social : cohérence entre responsabilités, missions, tâches et échelle de salaires, pérennisation, diplôme... Mais aussi fonctionnement démocratique de l'association,
- . pour l'axe culturel : cohérence entre prise de positions, différences d'opinions et respect de la personne,
- . pour l'axe économique : cohérence entre rentabilité de la structure et prestation qualitative sans élitisme,
- . pour l'axe éducatif et pédagogique : cohérence entre attentes des publics, des enseignants (*ou « communauté » éducative au sens large*), des partenaires et pertinence de la méthode utilisée et du contenu délivré.

IV. THEME ET LIEU

1. LE THEME : « LES PIEDS DANS LE TERRAIN »

L'éducation au développement durable prend de plus en plus de place : animation sur le tri des déchets, les économies d'énergie, la gestion de l'eau, l'effet de serre....

Mais quelle place reste t'il au terrain et plus particulièrement à la nature ?

Bien sûr, c'est important d'éduquer sur les grandes problématiques environnementales, mais l'éducateur à l'environnement passe aujourd'hui plus de temps en salle à animer que sur le terrain en contact direct avec le milieu dans la réalité du monde tel qu'il est.

Ces rencontres seront l'occasion de se poser certaines questions : Ne sommes-nous pas en train de perdre le contact direct avec la nature ? Est-il important d'éduquer dans ce sens ? Y a-t-il complémentarité entre découverte de la nature et éducation aux problèmes environnementaux ? L'un peut-il exister sans l'autre ?

Peut-on réellement éduquer à la biodiversité autrement qu'au contact des plantes et des bêtes.

Il y a mille et une façons de mettre l'enfant en contact avec la nature, grâce au jeu, au sport, aux balades sensorielles, aux créations artistiques, aux randonnées naturalistes, à l'invitation à la contemplation...

Celles-ci seront proposées pendant ces rencontres comme un retour aux sources pour ensuite essayer de répondre à ces questions que nous nous posons.

2. LE LIEU

Moyens matériels et humains

Le site de Pierrefontaine est composé de 6 bâtiments avec une capacité d'accueil de 160 lits et 250 repas. Un terrain de découverte composé d'un village préhistorique reconstitué et d'espaces de jeux et d'animation est mis à la disposition du public. Un terrain de deux hectares jouxte le centre d'accueil et offre une possibilité de camper.

L'équipe se compose de 25 salariés permanents répartis dans les secteurs de la cuisine, du service, de l'animation, de l'administration et de la formation.

Le conseil d'administration est composé de 18 membres.

Les activités « environnement » à la Roche du trésor :

La Roche du trésor propose depuis de nombreuses années une grande diversité d'activités. Elle réalise des animations sportives de pleine nature comme l'accrobranche, le VTT, le

canoë kayak, l'escalade ou la spéléologie, ainsi que des activités de découverte du patrimoine humain et naturel comme des sorties forêt, des découvertes de la rivière, des balades pour observer des traces et indices d'animaux, des visites de fermes et de fromageries... Ces activités sont proposées pour les colonies de vacances réalisés au sein du centre ainsi que pour le public scolaire en séjour.

Depuis trois ans un nouveau thème a été développé : la préhistoire. L'enfant remonte le temps pour découvrir comment vivaient les premiers hommes. Taille de silex, peinture rupestre, repas préhistoriques lui permettent de mieux comprendre comment l'homme a évolué et comment il exploite son environnement aujourd'hui.

De plus l'association propose un cycle de formation BAPAAT avec un support technique découverte de l'environnement, une quinzaine de stagiaires sont formés chaque année sur ce support.

Suite à la création de deux nouveaux bâtiments HQE en 2007, les administrateurs de l'association ont décidé de mettre en place une politique de développement durable à la Roche du trésor. Une réflexion globale a donc été mise en place. Les salariés du centre ont été sensibilisés et des classes « développement durable » se mettent en place. Un réseau de partenaires se crée pour échanger sur le sujet. D'autres projets sont à venir et cette dynamique n'en est qu'à ses débuts !

L'environnement naturel

La Roche du trésor se situe dans le village de Pierrefontaine les Varans (1400 habitants) sur le plateau du Haut-Doubs à 750 mètres d'altitude. Le village est entouré de prairies pâturées par la fameuse vache montbéliarde, qui nous donne le Comté... Le lynx, animal emblématique du massif jurassien est tout proche, il piste le chamois qui se réfugie dans les falaises. Ces traces sont quelquefois visibles dans la neige. Des cascades de tuf surgissent de la roche. Plus loin de petites tourbières cachent quelques plantes carnivores. Des forêts d'épicéas et de hêtres abritent de nombreux animaux comme le chevreuil ou le sanglier. Du sommet des falaises décollent le grand corbeau et le faucon pèlerin. Le long du ruisseau nommé le Val, le lys martagon trône fièrement.

Cette diversité de milieux naturels est accessible à pied ou à vélo depuis la Roche du trésor, ce qui en fait la richesse du centre.

V. METHODE ET CONTENUS

1. LES METHODE ET DEMARCHE PEDAGOGIQUES

Le vécu des Rencontres est basé sur l'implication active de chacun des participants. La semaine se déroule selon la pédagogie de projet. Elle s'appuie sur une alternance de différents moments : alternance entre des temps en plénière et en petits groupes de travail, alternance entre ateliers de terrain, de réflexion et d'échanges, alternance entre phases de travail et moment de détente...

La démarche proposée se déroule généralement en 5 phases :

- **Exprimer ses attentes et représentations**
Identifier ses représentations permet au groupe de prendre connaissance de ce que chacun sait, ressent et imagine derrière la thématique choisie. C'est ainsi que chacun prend conscience de ses représentations.
- **Interpeller par les ateliers d'immersion**
Ce temps est essentiel. Il permet d'aborder le sujet des Rencontres en se confrontant à des publics divers et variés dans la réalité de leurs lieux de vie. Ces échanges déclenchent des réactions et des questionnements en lien avec le thème.

A partir de là émergent des problématiques servant de base de travail pour la semaine.

- **Définir ensemble les projets**
Les différents questionnements exprimés sont analysés, regroupés par thèmes : se dégagent ainsi plusieurs projets possibles pour les ateliers de terrain des jours suivants.
- **Mettre en œuvre des projets - agir et participer par les ateliers de projet**
Il s'agit de la phase de recherche, d'enquête, de partage d'expériences pédagogiques liées au projet, d'élaboration de méthode de travail commune...
- **Transmettre et évaluer**
La retransmission d'un travail fait partie du processus d'apprentissage. Communiquer, c'est apprendre à dire, à synthétiser, garder l'essentiel, et aider à la mémorisation par l'exercice de la restitution.

2. LES TEMPS FORTS DES RENCONTRES

- **Les ateliers de projet** : ces ateliers ont pour objectifs de permettre aux participants d'explorer le thème, d'expérimenter, et de mettre en pratique leurs vécus et leurs points de vue.
- **Des ateliers d'échange et des ateliers de réflexion** : dans le cadre d'ateliers d'échange, les participants sont invités à partager leurs expériences et leurs projets qui sont ainsi analysés, mutualisés et qui pourront être reconduits dans d'autres lieux. Certaines problématiques communes aux acteurs de l'éducation à la nature et à l'environnement sont également abordées sous forme d'ateliers de réflexion. Ces questionnements s'appuieront, là encore, sur les expériences des participants.
- **Une conférence ouverte à un large public** : l'animateur, formateur, écrivain, naturaliste Louis Espinassous interviendra sur le thème « Mettez les dehors ! ».
- **Un forum animé et ouvert au public** : il s'agit de donner à chaque participant la possibilité de présenter sa structure ou son réseau, ses activités, d'exposer ses réalisations et ses outils. Ce forum sera ouvert aux partenaires des Rencontres ainsi qu'à un large public.