



RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE

L'éducation à l'environnement pour comprendre le monde
agir et vivre ensemble

n°32 - décembre 2009

Bulletin des Adhérents

Journal coopératif des adhérents et salariés du Réseau Ecole et Nature

Sommaire

P1-2 > Stratégie

- Des assises vécues comme un élan
- Témoins des assises
- Vers une politique concertée de l'EEDD
- Des assises territoriales, sinon rien

P3 > Mobilisation - Action

- Congrès 2010
- Rencontres 2010
- Journées réseaux
- Eduquer sur le thème des DEEE*
- Eco-Parlement des jeunes®
- L'EEDD un métier

P4 > Rayonnement

- 10000 idées pour la planète
- Festival « Jamais trop court pour agir »
- L'Encre Verte
- Dépôt-vente
- Sites Internet

> Agenda

> S'informer

> Edito

Patron !

Et une bouteille de cidre !

Eh oui c'est la dernière tournée de Bar de l'année 2009. Il est d'usage, à cette occasion, d'évoquer les faits marquants de l'année écoulée et les perspectives de la suivante. Alors allons y ! En y regardant de plus près, je constate que le bilan est très contrasté. Les assises territoriales et nationales, formidable élan : 6 000 personnes mobilisées... qui tirent les mêmes conclusions qu'il y a 10 ans. Avons-nous fait du sur place pendant tout ce temps ?

P'têt ben qu'oui, p'têt ben qu'non (Basse-Normandie oblige). Oui car nous ne savons toujours pas nous faire entendre au niveau national par les ministres et les médias. Non car l'importance de l'E(E)DD a diffusé dans les sphères sociales (même si ce n'est pas encore gagné avec les hautes instances de l'éducation nationale et les entreprises). Oui car les entreprises ne nous ont pas at-

tendus pour bosser de leur côté et les politiques non plus. Résultat on se retrouve avec un sommet de Copenhague où l'éducation est absente. Non car sur le terrain les actions se font et mobilisent de plus en plus de citoyens...

Alors continuons même s'il est toujours aussi difficile de financer les projets. Le budget du REN a été très délicat à conduire cette année, merci à l'équipe d'avoir maintenu le navire à flot. Allez voir sur notre site tout beau tout neuf, les projets foisonnent. Et pour 2010 ? On ne mollit pas, les élections régionales se profilent. Les recommandations des ateliers des assises nationales (<http://assises-eedd-2009.fr/>) seront fort utiles pour interpellier les candidats.



Enfin profitez bien de l'hiver (au diable la grippe) et du début du printemps pour sortir et faire le plein de nature. On vous attend remplis de sève au congrès fin mars pour causer « international ».

Finalement cette bouteille de cidre, elle est p'têt ben plus qu'à moitié pleine...

Antoine CASSARD,
co-président en charge
de la communication et de l'édition

> Stratégie

Des assises vécues comme un élan

6 000 participants mobilisés lors de 65 assises en territoires et à Caen Basse-Normandie, ce sont les chiffres dont nous nous souviendrons quand nous évoquerons les deuxièmes assises nationales de l'EEDD.

Les assises ont été vécues comme un : « formidable moment de remotivation », elles ont permis aux acteurs de se redonner des perspectives communes, elles ont montré que le dialogue entre toutes les sphères d'acteurs est possible.

La première leçon des assises, c'est que les acteurs de l'EEDD de notre pays ont une grande capacité à agir ensemble de façon concertée dans un état d'esprit extrêmement positif.

Nous tirons 15 grandes leçons de cette aventure

- 1. La dynamique des deuxièmes assises nationales de l'EEDD montre que les territoires occupent une place et jouent un rôle de tout premier plan dans le développement de l'EEDD dans notre pays.
- 2. L'action menée dans les territoires montre que l'on peut mobiliser à l'échelle d'une communauté de communes, d'un pays ou d'un département, même si l'échelon de la région reste souvent déterminant pour l'organisation des acteurs. L'EEDD peut se discuter dans une grande proximité de l'habitant.
- 3. Le mouvement d'implication collective de toutes les facettes de la société se poursuit, nous avons en particulier noté la confirmation du rapprochement entre les acteurs de l'éducation au développement et à la solidarité internationale avec les acteurs historiques de l'éducation à l'environnement.
- 4. La cohérence entre l'acte et la parole fait de plus en plus sens. Les deuxièmes assises de l'EEDD de Caen Basse-Normandie ont appliqué une démarche éco-événement. Transports collectifs, alimentation bio, réduction des déchets, green team, communication web... tout l'événement a été conçu et mis en œuvre pour limiter ses impacts sur l'environnement.
- 5. Le partenariat est au cœur des pratiques des acteurs de l'EEDD. Les acteurs montrent qu'ils veulent aller plus loin sur ce chemin du « faire ensemble » en associant aux projets,

suivant leur origine, les associations, les services de l'État, les collectivités ou les entreprises.

- 6. Face au cloisonnement qui empêche la mise en œuvre du développement durable, les acteurs désignent la mise en réseau comme premier levier pour l'action et ils souhaitent que les réseaux existants soient soutenus.
- 7. Le fait de parler d'EE, d'ERE, d'EEDD, ou d'EDD apporte de la confusion et ne facilite pas l'action en commun. Dans leur grande majorité les acteurs préfèrent passer outre ces différentes façons de s'exprimer, et se retrouvent dans l'action, dans le « faire ensemble ». Pratiquement tous constatent qu'il est urgent d'agir comme cela a été signifié dans l'Appel, l'heure est à la responsabilité et non aux guerres de chapelles. Pour respecter chacun dans sa façon de s'exprimer, le document cadre pour l'espace national de concertation (ENC) parle d'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD), ceci est le fruit d'une négociation entre les différentes sphères d'acteurs.
- 8. Les participants ont souligné l'importance de remettre au goût du jour une éducation qui rapproche de la nature, appuyée notamment par la pratique de terrain. Un vent se lève contre le trop d'écrans et la pratique du « hors sol » dans l'EEDD.
- 9. Le fait qu'il n'existe pas dans notre pays de réelle filière professionnelle pour le métier d'éducateur à l'environnement est vécu comme une vraie difficulté. Une politique de l'emploi pour l'EEDD fait défaut.
- 10. Les acteurs ont montré une inquiétude sur le manque de financements publics des activités éducatives pour l'environnement et le développement durable. Les participants aux assises souhaitent qu'un débat soit organisé sur la question de la politique d'appels d'offre qui s'applique de plus en plus aux actions éducatives en faveur de l'environnement. Celles-ci s'exerçant au détriment même du sens de l'EEDD qui a vocation à déboucher sur plus de solidarité et d'actions construites en commun.
- 11. Les acteurs souhaitent que l'on renforce la visibilité de l'EEDD dans la population. Pour cela, il est nécessaire de renforcer la communication dans ce domaine. Cela passe par



la création d'observatoires ou de tableaux de bord.

- 12. Un plus fort engagement de l'État est attendu en présence, en soutien, en accompagnement.
- 13. La presse nationale n'a pratiquement pas ouvert ses colonnes ni ses émissions à l'événement, ceci contraste avec la bonne couverture des assises de Caen par la presse régionale. Un effort important est à assurer dans ce domaine.
- 14. La place prise par les entreprises reste faible, l'objectif de 10% d'acteurs de l'entreprise dans les participants n'a pas été atteint, en dépit de la forte volonté des organisateurs du CFEEDD de les faire participer. Dans l'esprit et la continuité du sommet de Johannesburg, le secteur privé pourrait jouer un rôle important dans l'action en faveur du développement durable, dans le cadre de partenariats avec l'État, les collectivités et les associations.
- 15. L'engagement de l'Education nationale est toujours considéré comme insuffisant par la plupart des acteurs. Ceci contraste avec l'engagement important de nombreux enseignants qui sont de véritables porteurs de projets innovants de l'EEDD mais qui doivent très souvent, malgré les circulaires de 2004 et 2007, agir sans le soutien de leur institution.

Maintenant, à chacun voulant s'impliquer dans l'action collective de s'emparer de ces conclusions et d'agir.

Roland GERARD,
co-président du CFEEDD





Témoins des assises

Témoignages

Eric SAMSON,
GRAINE Centre

Un gros mot ? pppfff !

« Nationales » étaient nos assises, comme beaucoup de gros organes de presse que nous connaissons. Pourquoi n'avons-nous pas fait le 20h ? Outre ce fait directement lié aux assises, comment parler d'EEDD dans les médias et pourquoi ? Telle était la question de l'un des ateliers. Communiquer ne doit pas vouloir dire perdre les valeurs que nous défendons. Elles doivent faire partie intégrante de nos messages. Communiquer sur les assises, le réseau, l'EEDD, nos valeurs, nos structures... oui mais comment s'organiser pour se faire connaître et reconnaître des médias ? Un organisme national, ce « truc », le REN, le CFEEDD, l'ENC, ou autre, qui donnerait du sens à chacun de nos messages, du poids, de la cohérence. Et la politique ? et le Politique ? Le lien est vite fait. Nous devons être présents, montrer la force que nous représentons, « y aller » ! L'action de terrain, la pratique qui nous est chère, cette éducation à l'environnement que nous voulons, ne saura se faire sans des liens étroits avec les stratégies politiques et de communication que nous devons nous imposer pour nous faire entendre. La communication n'est pas un gros mot ou réservée aux multinationales. Nous sommes d'accord, éduquer est une chose, communiquer une toute autre. Cela ne veut pas dire que nous devons faire sans l'un ou sans l'autre. Pas toujours simple dans cet atelier, comme dans les autres j'imagine. Mais intense en échanges ! Bref trois jours comme ça... génial !

Philippe RABATEL,
enseignant

Dans la continuité et... l'ouverture

L'Appel de Caen va résonner et raisonner, nous en sommes certains, dans tous les territoires, de la commune à la région en passant par les Pays. Le texte de Rambouillet est toujours présent : il accompagne cet appel, plus contextualisé. Nous sommes bien dans la continuité.

L'Education nationale, nous l'espérons, aura entendu notre appel et notre désir de travailler ensemble. Devant tant de discours au sein même du ministère mais aussi au plus haut niveau de l'Etat, autour des questions de l'EEDD puis de l'EDD, nous n'imaginons pas la fermeture des portes du dialogue.

Les rapprochements avec les acteurs de l'éducation au développement et à la solidarité internationale (EADSI) vont nous permettre mutuellement d'enrichir nos réflexions, nos pratiques, nos consciences politiques et notre projet commun autour du fait éducatif. L'ouverture sur l'Europe également devient une nécessité pour répondre aux enjeux de la décennie de l'EDD.

Un grand merci à toutes et à tous pour ces moments de partage.

Retrouvailles, rencontres, partenariats...

Pour ceux qui n'y étaient pas cela valait le déplacement. 4 jours, (j'y étais depuis le 26 pour rencontrer quelques acteurs de la région) d'échanges, de réflexion, de production pour le développement de l'EEDD sur nos territoires.

D'abord la joie des retrouvailles des membres du réseau qui nous envahit, nous raconter nos expériences, partager, échanger et nous projeter.

J'y suis venu avec un besoin fort de rencontrer les acteurs des autres départements ultramarins afin que se développe le réseau outremer ; les contacts furent concluants avec la Guyane, bien représentée, la Guadeloupe et la Réunion. Nous avons à poursuivre nos travaux en ce sens. Nos régions ont aussi besoin d'un véritable accompagnement en savoir-faire et j'en appelle au REN.

Ce fut aussi l'occasion pour moi de présenter la Martinique et les travaux des 1^{ères} assises territoriales de l'EEDD en 3 minutes et après plus de 6000 km (bonjour la taxe carbone, mais comment faire autrement ?). Une recommandation : mieux prendre en compte nos réalités et nos spécificités (qui font notre richesse et que nous n'avons pas choisies) dans la création et le développement d'outils adaptés et adaptables. La vague de l'EE a encore du mal à atteindre nos côtes. (...)

Ce que je retiendrai surtout des assises, c'est notre capacité à créer des éco-événements exemplaires qui devraient, à mon humble avis, faire référence, bravo aux organisateurs. Nous avons un savoir-faire à mettre en avant.

Frantz SINSEAU,
association Eco-Civisme

Yann SOURBIER,
Réseau Ecorce

Nous transmettons ce que nous sommes !

Les ateliers, ces espaces de travail commun ont apporté de vrais échanges, de vrais débats et des propositions constructives pour l'avenir... (à condition bien sûr qu'elles ne restent pas oubliées dans les actes...) C'est de notre responsabilité de les porter maintenant dans l'espace que nous avons vu se créer sous nos yeux ! (...)

Je trouve que l'Appel de Caen possède une vraie force, de vraies valeurs et une certaine beauté. Il me manque pourtant un « élan politique » dans ce texte... Je reste sur ma faim et je pense qu'un bon congrès pourrait utilement ensemercer encore ce beau texte humaniste mais encore insuffisamment... « Résistant » ? « Engageant » ? Ne nous permettant pas en tous cas encore de répondre à cette phrase maintes fois entendue pendant 3 jours... nous transmettons ce que nous sommes ! Sommes-nous résistants ? Comment alimenter notre devoir de résister !

Vers une politique concertée de l'EEDD

Ce qui a fortement motivé la dynamique des deuxièmes assises nationales de l'EEDD, c'est qu'il manquait, dans notre pays, un mouvement structurant pour l'EEDD qui permette à chaque acteur, quelle que soit sa sphère, de voir un peu où l'on va et comment on y va.

Les deuxièmes assises ont répondu à cela. Nous avons maintenant un peu plus de visibilité : un appel, un espace national de concertation (ENC), plus de 200 recommandations. Nous voyons mieux les capacités de mobilisation et les points qui doivent structurer l'action collective. Nous devons maintenir ce mouvement structurant et aller vers la définition d'une politique nationale de l'EEDD favorisant l'action.

Le CFEEDD souhaite maintenant voir l'ENC s'impliquer dans la construction d'un plan d'action pour la France tout en définissant son cadre et son mode de fonctionnement.

Nos fins octobre

Ainsi le CFEEDD propose d'organiser une journée « assemblée plénière des acteurs de l'EEDD » toutes les fins octobre pour environ 200 personnes, à Paris. Dès 2010 une proposition de plan d'action pourrait y être étudiée, commentée et amendée par les acteurs.

Nous pourrions aussi faire l'annonce du lieu et de l'équipe d'organisation des 3^{es} assises. Donner 3 années de préparation aux organisateurs des troisièmes assises nationales de l'EEDD ce n'est pas de trop.

Fin octobre 2013 se dérouleront les 3^{es} assises, des 2012 les territoires s'impliqueront dans l'action. Avec ce rapprochement de l'habitant de la discussion sur l'EEDD que nous avons connu en particulier dans les Pays. Alors combien d'assises ? 200 ? Plus ! A nous de jouer !

Roland GERARD,
co-président du CFEEDD

Des assises territoriales sinon rien !

Ce pourrait être la maxime de ces secondes assises nationales de l'EEDD.

En effet, la dynamique d'assises enclenchée depuis l'automne 2008 a mobilisé pas moins de 5000 participants accueillis dans le cadre de 65 assises en territoires et ce, à des échelons allant du pays au territoire régional (15 assises infra-départementales, 24 assises départementales et 23 des 26 régions françaises ont mené des assises régionales). Ce véritable élan social a concerné à la fois des associations, des collectivités, des services de l'Etat, des syndicats et des entreprises qui se sont montrés très impliqués et motivés, heureux de pouvoir se « sentir dans la réflexion ». Et nous pouvons affirmer aujourd'hui que c'est bien ce mouvement d'assises territoriales qui a permis l'organisation des assises nationales de l'EEDD du 27 au 29 octobre à Caen Basse-Normandie.

La consolidation des analyses et propositions territoriales a servi de base aux ateliers de réflexion et production de recommandations de Caen. Parmi les propositions, on ne peut pas dire qu'il y ait vraiment de « scoop », mais plutôt la confirmation et l'affirmation de points clefs, de cairns dans ce projet de développement d'une politique française ambitieuse de l'éducation à l'environnement et au développement durable. Retenons principalement la volonté des acteurs :

- d'agir en réseau, de consolider et de développer les réseaux territoriaux existants et d'accompagner le développement de dynamiques de réseau à l'échelle infra-régionale ;

ainsi, en écho à la création de l'espace national de concertation, certains territoires s'engagent dans la réflexion vers la création d'un espace territorial de concertation - à l'échelle d'une agglomération par exemple ;

- de mettre en place des systèmes d'information partagés du type « tableau de bord en EEDD », pour mieux connaître la réalité des acteurs et de l'action, et pouvoir orienter collectivement le développement de l'EEDD aux échelles territoriales ;

- d'élaborer collectivement des plans d'action territoriaux en développant les espaces de dialogue et de concertation entre les sphères d'acteurs et ce au plus près de la population, par exemple à l'échelle de communautés d'agglomération ;

- de développer et structurer la formation et les centres de ressources ;

- de communiquer sur l'utilité sociale de l'EEDD et sensibiliser les élus aux enjeux d'insérer l'EEDD dans l'ensemble des dispositifs de développement territorial.

Un important travail d'appropriation de l'ensemble de ces recommandations, de ces axes de travail est encore à accomplir à chaque échelle territoriale. D'ores et déjà, des rendez-vous sont fixés en 2010 et notamment le bilan des assises en territoires le 7 janvier à Paris. La dynamique se poursuit...

Benoît RENE,
directeur du GRAINE Basse-Normandie





> Mobilisation - Action

Sous le signe de l'international

Congrès 2010

Co-organisé par le GRAINE Lorraine et le Réseau Ecole et Nature, le congrès se déroulera les 26, 27 et 28 mars 2010 à Metz.

Chaque année, le congrès du Réseau Ecole et Nature nous permet de mener ensemble une réflexion de fond éclairée par des chercheurs et des témoignages de praticiens. Après avoir éclairci les notions d'engagement en 2007, d'éthique en 2008, de relation au « Politique » en 2009, ce congrès abordera, lors de la journée de réflexion du vendredi 26, la question de l'international.

Depuis quelques années, le REN se rapproche d'acteurs de la solidarité internationale tels que la Fédération Artisans du monde ou la plateforme d'éducation à la solidarité internationale Educasol (EADSI). Des besoins émergent en termes de mutualisation d'expériences, de réflexion, voire d'actions en commun. Des membres du REN et des acteurs éducatifs lorrains mènent des actions éducatives d'échanges internationaux.

Le REN et le GRAINE souhaitent, notamment à travers l'organisation d'une 1^{ère} journée largement ouverte à toute personne

intéressée, progresser sur des questionnements tels que « En quoi notre projet éducatif est à la fois local et mondial ? », « Quelle éducation pour apprendre à vivre ici et ailleurs ? », « Quelle démarche éducative pour apprendre à comprendre l'autre ? », « Comment habiter ensemble la terre au-delà des frontières ? », « Quelles coopérations entre EE et EADSI ? »...

La formule initiée en 2007 est maintenue avec un déroulement en deux temps :

- le vendredi 26 mars : journée de réflexion sur le thème du congrès à l'Institut européen d'écologie, à Metz ;
- le samedi 27 mars et dimanche 28 mars : assemblée générale extraordinaire (modification des statuts) et ordinaire du réseau au centre de l'Adeppa, à Vigy. Nous serons accueillis dans le « centre permanent d'éducation et de formation des citoyens tout au long de la vie » www.adeppa.eu

Ce congrès s'inscrit dans le contexte de la Décennie de l'ONU pour l'éducation au développement durable 2004 - 2015.

L'équipe d'organisation

Rencontres européennes 2010

Nous avons bien tous un lien direct avec la nature mais nous regardons la nature par le prisme de notre culture. Y aurait-il donc sur la planète autant de regards que de cultures ? Ou autant de cultures que de regards ? Nos comportements sont directement liés à ce regard que nous portons sur le monde. Nos actes sur l'environnement sont donc influencés le plus souvent de façon inconsciente.

Faut-il changer de culture pour changer le monde ? Nos mythes doivent-ils se transformer, nos cultes et nos rites se décloisonner ? Aller voir ailleurs, regarder avec l'œil nouveau d'autres cultures, entendre d'autres peuples...

A quoi peuvent servir toutes ces « technologies vertes » si nous n'adaptions pas nos comportements... La tâche est rude, nous avons un lourd passif, une histoire, des certitudes...

Cultures et nature sont donc intimement liées, notre environnement change très vite. A quelle vitesse pourra évoluer notre culture pour s'adapter à toutes ces modifications ? Combien faudra-t-il de générations ?

L'un des rôles de l'éducation à l'environnement pourrait être (et est peut-être déjà) d'offrir d'autres regards sur notre monde, c'est peut-être cela l'essentiel, transmettre des visions différentes, pour cela il nous faut expérimenter, créer, innover, sortir de nos carcans habituels, rencontrer l'autre, le « différent » pour échanger, l'écouter, le comprendre... puis plus facilement nous comprendre.

C'est ce que le REN et La Roche du trésor vous proposent de vivre lors des rencontres (les 23^e du Réseau Ecole et Nature) ouvertes à tous du 22 au 27 août 2010 en Franche-Comté. Pour la réussite de cet événement, merci de transmettre les contacts de personnes et de divers acteurs de l'EE à travers l'Europe à Isabelle Lépeule - isabelle.lepeule@ecole-et-nature.org.

Le groupe d'organisation (qui recrute...)

Plus d'infos sur :

<http://reseauecoleetnature.org/rencontres-ecole-et-nature.html>

Le REN reconnu d'intérêt général

Le Réseau Ecole et Nature est désormais une association reconnue d'intérêt général concourant à la préservation de l'environnement. Elle est habilitée à recevoir des dons de la part des particuliers et aussi des entreprises, dont le montant est déductible

de leur bénéfice imposable. Autre intérêt, les adhérents peuvent également déduire leur cotisation annuelle de leurs impôts sur le revenu. Ainsi, lors de la réception de votre adhésion 2010 le Réseau Ecole et Nature vous adressera un reçu fiscal à joindre

à votre déclaration de revenus.

Le REN n'est pas la seule structure d'EEDD à pouvoir bénéficier de cette reconnaissance. Toutes les structures associatives d'EEDD sont concernées. Il suffit d'en faire la demande.

Journées réseaux

Ces journées auront lieu les 21 et 22 janvier prochain, en amont du conseil d'administration du Réseau Ecole et Nature qui a lieu le 23.

Cette année encore, plus de quinze réseaux et une trentaine de personnes seront au rendez-vous (salariés et administrateurs des réseaux).

Une première journée pour permettre l'échange de pratiques, se rencontrer, confronter nos problématiques, pour ensemble mieux répondre aux besoins collectifs.

Cette année, elle nous permettra entre autres, de travailler aux propositions pour la mise en place de la prochaine co-formation des réseaux.

Une deuxième journée plus stratégique pour orienter l'action collective à l'échelle nationale au vu des enjeux majeurs identifiés par les réseaux. Dans la suite des assises, nous y analyserons les perspectives de mise en place d'espaces de concertation dans les territoires, mais aussi la dimension collective des projets que nous menons ensemble entre échelles de réseau : le projet de tableau de bord, le rapport d'activités commun, le développement des dispositifs pédagogiques.

Pour plus d'informations contactez Christel : 04.67.06.18.67 - christel.vignau@ecole-et-nature.org

Le comité permanent des réseaux

L'EEDD un métier

25 personnes issues du milieu associatif (employeurs et salariés), de l'enseignement (enseignement agricole principalement) et des services de l'Etat ont participé à l'atelier de réflexion et productions de recommandations « Comment faire reconnaître les métiers de l'EEDD et structurer la filière ? » qui s'est déroulé durant les 2^e assises nationales de l'EEDD.

Les échanges ont concerné l'adéquation entre référentiels métiers et référentiels formations, la lisibilité du secteur et de l'offre de formations, la reconnaissance des métiers et la mobilisation des employeurs.

Ces échanges ont permis de conforter l'idée que l'absence de lisibilité de la profession et de formations diplômantes spécifiques engendre une dévalorisation constante des métiers du champ de l'EEDD.

Pourtant, différents niveaux de compétences ont d'ores et déjà été identifiés au sein du secteur. Mais si des formations diplômantes spécifiques de niveau II existent depuis peu (deux Licences Pro EE ou EEDD ont été créées ces dernières années), aucune formation de niveau IV ou III ne répond actuellement pleinement aux besoins des employeurs.

Eduquer sur le thème des DEEE*

Le Réseau Ecole et Nature s'est engagé dans un partenariat avec Eco-systèmes, un des éco-organismes gérant la collecte et le recyclage des DEEE, filière lancée en 2006.

Notre première action a été l'organisation début novembre d'un « atelier de formation et de production » regroupant 25 éducateurs impliqués dans des réseaux territoriaux d'EE et provenant de 17 régions différentes.

Les participants ont pu acquérir des connaissances sur les DEEE (enjeux, produits, traitement, valorisation, acteurs...) grâce aux interventions de plusieurs responsables d'Eco-systèmes, dont Christian Brabant, le directeur général.

Ils ont aussi conçu collectivement des fiches d'activités et élaboré des animations. Une trentaine d'animations tests ont été réalisées pendant la Semaine de la réduction des déchets.

Quinze projets éducatifs expérimentaux vont être menés d'ici mai 2010. Toute cette expérience va être capitalisée et mise à disposition de tous via le site Internet du Réseau Ecole et Nature.

*DEEE : Déchets d'équipements électriques et électroniques

Daniel OUSTRAIN,
coordinateur de l'axe Ressources pédagogiques

Eco-Parlement des jeunes®



Depuis 2003, les acteurs qui ont participé aux Eco-Parlements des jeunes® (EPJ) successifs ont expérimenté de nombreux outils et méthodes qui ont été capitalisés au fil des ans et ont évolué en fonction des évaluations et des retours du terrain.

Ces évolutions ont conduit Eco-Emballeurs et le Réseau Ecole et Nature à proposer, à partir de cette année, un EPJ plus ouvert : dorénavant, tout groupe de jeunes pourra participer à un EPJ (en 2008-2009 pour des raisons pratiques, ce sont surtout des classes qui ont participé au dispositif). Ceci laisse plus de marge de manœuvre aux jeunes et aux acteurs dans les territoires pour la définition de leurs projets : chaque territoire pourra définir la production collective attendue en fonction de ses spécificités, de ses besoins et de ses envies.

Cette évolution marque l'arrivée à maturité d'un dispositif qui se recentre sur ses fondamentaux, en fixant un cadre minimal, commun à tous les EPJ et qui laisse plus de place à la souplesse et à la créativité.

Pour plus d'informations : www.ecoparlementdesjeunes.info

Antoine DUBOIS-VIOLETTE,
coordinateur EPJ

Pour y pallier, certains organismes de formation ont fait le choix de sortir du cadre des formations diplômantes existantes et de mettre en place des formations qualifiantes plus en phase avec les besoins de terrain.

Le champ de l'EEDD se retrouve ainsi avec des formations diplômantes non adaptées et des formations adaptées mais non diplômantes. Or, à ce jour, les diplômes sont nécessaires tant pour la valorisation des fonctions et des salaires que pour la mobilité professionnelle des salariés.

Par ailleurs, les personnes embauchées dans le secteur de l'EEDD sont souvent titulaires de plusieurs diplômes. Le parcours que l'animateur se crée lui-même en l'absence de parcours existant contribue à la richesse des salariés concernés mais n'aide pas à clarifier et structurer la filière professionnelle dont ils dépendent.

A cela s'ajoutent des appellations de poste différentes selon les structures pour des missions identiques et vice versa.

Les participants sont donc partis du constat suivant : la reconnaissance des métiers du champ de l'EEDD ne pourra se

faire sans que les employeurs concernés se mobilisent, d'une part pour faire exister l'EEDD dans la branche professionnelle de l'animation, d'autre part pour s'accorder sur les référentiels métiers. Pour ce faire, il est préconisé dans un premier temps de mettre en place une coordination EEDD entre les réseaux nationaux concernés. Elle aura légitimité à parler au nom de l'EEDD et à porter ce projet. Il conviendrait, dans un second temps, de réaliser un état des lieux des métiers et emplois de l'EEDD et de mettre en place un tableau de bord et ensuite de structurer l'offre de formation en créant des diplômes spécifiques et en incitant à une mise en cohérence des diplômes des différents ministères concernés (J&S - Agriculture - MEEDDM - Enseignement supérieur).

Du travail en perspective donc...

Si vous souhaitez avoir plus d'informations ou rejoindre le groupe de travail constitué, contactez Fabienne Chadénier fabienne.chadenier@ecole-et-nature.org - 04 67 06 18 71

Fabienne CHADENIER,
coordinatrice de l'axe Formation

> Agenda

Les prochains rendez-vous du réseau

Du lundi 4 au vendredi 8 janvier
Rencontres « Eduquer dans la nature
une pratique en danger ? »

Les jeudi 21 et vendredi 22 janvier
Journées des réseaux territoriaux

Le samedi 23 janvier
Conseil d'administration à Paris

Du vendredi 26 mars au dimanche 28 mars
Congrès en Lorraine

Du dimanche 22 au vendredi 27 août
Rencontres européennes d'éducation
à l'environnement

> Rayonnement

10000ideespourlaplanete.org

Donnez de la visibilité aux idées des jeunes

Lors du travail réalisé au cours des projets environnementaux, de nombreuses idées émergent et gagnent à être partagées.

C'est pourquoi Eco-Emballages en partenariat avec le REN et la FEEE met à disposition des groupes le site participatif 10000ideespourlaplanete.org avec pour ambition de valoriser leurs idées.

Les groupes s'inscrivent et publient leurs idées. Chacun peut également voter pour les idées qu'il veut soutenir ou voir se démultiplier.

Pourquoi participer ?

- Valoriser les idées des jeunes et faire connaître leurs initiatives.
- Suivre les idées formulées par d'autres jeunes.
- Défendre les idées que les jeunes trouvent intéressantes ou pertinentes.
- Stimuler l'implication des jeunes en profitant d'une dynamique de groupe.
- Favoriser l'apprentissage transversal en utilisant les nouvelles technologies.

Véronique LAPOSTOLLE,
référente de 10000idées pour la planète

L'Encre Verte nouvelle est arrivée... Lisez-la, faites-la lire !



A l'approche de 2010 « année internationale de la diversité biologique », c'est l'éducation à la nature, à la biodiversité qui a fait l'objet de questionnements, d'analyses, de témoignages.

Ce numéro explore les enjeux de l'éducation à la nature. « Comment reconstruire le lien humain-nature sur d'autres principes que l'utilité ? Comment transformer notre rapport au monde sans y associer étroitement tous les acteurs de la société, sans appeler chacun à la réflexion, à faire des choix ? ».

Toujours soucieuse de croiser les regards et de nourrir les pratiques, L'Encre Verte souligne le caractère essentiel de l'action éducative. Sachez cependant que son avenir est en jeu ! En effet les lecteurs restent trop peu nombreux et avec un tirage limité à 700 exemplaires, le Réseau Ecole et Nature ne pourra prendre en charge le prochain numéro sans appui financier et une véritable campagne de diffusion.

Alors, si comme nous, vous êtes attachés à cette édition papier, faites-la connaître, parlez-en autour de vous et pensez à acheter le numéro de l'année au moment de votre ré-adhésion (une case est prévue à cet effet sur le bulletin d'adhésion).

Le comité de rédaction de L'Encre Verte

Mutualisons, échangeons, informons... un espace à enseigner !

Le nouveau site du Réseau École et Nature, www.reseaucoleetnature.org est en ligne.

Sous le signe de la clarté et de la simplicité, il est au service de tous ceux qui font de l'EE et de tous ceux qui s'y intéressent.

Véritable portail de l'EE, il a pour ambition de donner plus de visibilité à ses acteurs et aux actions menées sur le terrain pour impulser l'envie d'agir et encourager les initiatives.

Conçu comme un espace de mutualisation et d'information, ses contenus sont directement liés à la dynamique de participation des acteurs de l'EE.

Ainsi, la richesse même du site et sa pertinence seront le fruit de l'implication de chacun.

Pour participer, c'est facile : il suffit de s'inscrire et de remplir son profil. Vous pourrez ainsi annoncer des actualités, transmettre

une information, partager une expérience, faire connaître des outils, débattre sur des questions de fond, soumettre des questionnements pratiques... Et, si vous êtes une structure adhérente vous pourrez également référencer vos formations et vos séjours d'EE.

Toutes ces informations sont mises en avant en Une et accessibles directement dans les rubriques spécifiques du site portail. Dans un souci de valorisation des contenus, pour diversifier les portes d'entrée, mais aussi pour répondre aux besoins d'échanges thématiques des participants, nous avons mis en place des sous-sites pédagogiques : biodiversité, mobilité et prochainement déchets-consommation et eau.

Le catalogue des séjours fait également l'objet d'un site dédié www.sejoursnature.org

Jamais trop court pour agir

Les résultats de cette seconde édition

Cet automne, 19 films ont été présentés aux différents jurys répartis sur le territoire.

Au total 41 groupes se sont réunis pour visionner, débattre et choisir leurs lauréats.

La compilation des votes des jurys a donné le résultat final 2010 consultable depuis le site Internet www.jamaistropcourtpouragir.org

Cette seconde édition a confirmé l'intérêt d'un tel festival, avec comme point fort la réunion des jurys locaux en régions. Mais pour que ce festival prenne toute son ampleur et sa puissance, nous souhaitons des films qui soient stimulants, des films subtils et créatifs porteurs de messages à la hauteur des enjeux. A nous, acteurs de terrain, de prendre la mesure de ce challenge pour accompagner les groupes dans la réalisation de leurs films.

Nous travaillons à la troisième édition du festival. N'hésitez pas à nous contacter (veronique.lapostolle@ecole-et-nature.org) si vous souhaitez réfléchir avec nous à l'évolution de cet outil !

Le groupe du festival

Pour que nos ouvrages rencontrent leurs lecteurs...

Nous publions chaque année de nouveaux ouvrages qui s'inscrivent pleinement dans nos missions de développement de l'éducation à l'environnement. Ainsi, chaque document édité existe grâce aux acteurs de terrain et résulte directement d'un travail de recherche et d'écriture collectif qui trouve sa source dans l'action menée au quotidien. Les diagnostics effectués pour L'Encre Verte et l'ensemble de l'activité éditoriale confirment que ces productions répondent aux besoins et que le lectorat existe. Pourtant, notre diffusion reste limitée et n'est pas à la hauteur des enjeux actuels.

Notre organisation en réseau est un atout pour rayonner sur tout le territoire et établir une relation de proximité avec les lecteurs potentiels. Pour faciliter notre mobilisation en ce sens, le REN propose aux réseaux territoriaux et aux associations adhérentes une convention de dépôt-vente qui permet à chaque structure de disposer d'une quantité d'ouvrages à diffuser. Ouvrages qui seront facturés au tarif diffuseur, c'est-à-dire avec une réduction de 30% sur le prix de vente.

Ces ouvrages sont les nôtres, leur existence dépend directement de notre capacité commune à mettre en lien les acteurs, à encourager les dynamiques d'écriture et à favoriser leur diffusion. A nous aujourd'hui de nous mobiliser pour que les écrits produits trouvent leurs lecteurs. N'hésitez pas à contacter catherine.stoven@ecole-et-nature.org pour en savoir plus ou établir une convention.

Le comité éditorial

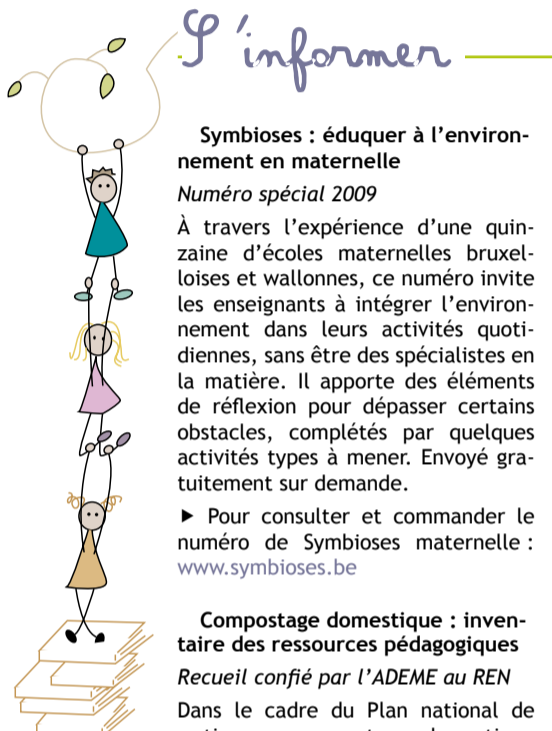


qui remplace le format papier pour répondre à l'évolution des usages. En effet, Internet est de plus en plus utilisé pour organiser ses vacances et réserver des séjours et cette adresse spécifique lui donnera une meilleure visibilité dans les moteurs de recherche utilisés par les familles.

Nous vous invitons à découvrir le site et surtout à y contribuer pour qu'il prenne toute sa place dans le paysage de l'éducation à l'environnement.

N'hésitez pas à le faire connaître autour de vous et bien entendu à nous faire part de vos besoins et de votre avis pour que nous puissions en tenir compte dans les évolutions à venir.

Delphine VINCK,
coordinatrice de l'axe communication,
mutualisation et édition



S'informez

Symbioses : éduquer à l'environnement en maternelle

Numéro spécial 2009

À travers l'expérience d'une quinzaine d'écoles maternelles bruxelloises et wallonnes, ce numéro invite les enseignants à intégrer l'environnement dans leurs activités quotidiennes, sans être des spécialistes en la matière. Il apporte des éléments de réflexion pour dépasser certains obstacles, complétés par quelques activités types à mener. Envoyé gratuitement sur demande.

► Pour consulter et commander le numéro de Symbioses maternelle : www.symbioses.be

Compostage domestique : inventaire des ressources pédagogiques

Recueil confié par l'ADEME au REN

Dans le cadre du Plan national de soutien au compostage domestique lancé fin novembre 2006, l'Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie (ADEME) a souhaité se doter d'un inventaire descriptif de ressources pédagogiques existantes sur ce thème. Cet inventaire a abouti à la réalisation par le REN d'un recueil présentant différentes ressources.

► Pour en savoir plus et obtenir le document pdf, contactez Daniel OUSTRAIN - REN - 04 67 06 18 75 - daniel.oustrain@ecole-et-nature.org

Vers un agenda 21 scolaire

Argumentaire - Auteurs : Comité 21, Ecorce, IFREE, Réseau Ecole et Nature, UNCPPIE

Produit dans le cadre du projet partenarial ACCES DD, cet argumentaire a pour objectif d'inciter les décideurs tels que chefs d'établissement, inspecteurs d'académie, élus... à engager des démarches de DD dans les établissements scolaires. Il met en avant l'intérêt de l'accompagnement de ces démarches par les associations d'éducation à l'environnement.

► Pour en savoir plus : <http://reseauecoleetnature.org>, champs de recherche dans l'entête du site.

Acqua linda

Chanson et EE en Corse

« Sensibiliser les enfants aux enjeux du développement durable et valoriser la langue Corse par le vecteur de la création artistique ». Jean Castelli et Jean-Marcel Vuillamier (relais Corse du REN) ont composé une chanson et organisé l'enregistrement d'un single avec les enfants de l'école primaire d'Erbalunga et du collège du Fiumorbu. Ce single est réalisé en partenariat avec l'Music School et la société Ricordu.

► Si vous voulez en savoir plus et commander le cd : www.terre-et-nature.com



Les Cooper-Auteurs : Antoine Cassard, Fabienne Chadenier, Antoine Dubois-Violette, Roland Gérard, Véronique Lapostolle, Daniel Oustrain, Philippe Rabatel, Benoît René, Eric Samson, Frantz Sinseau, Yann Sourbier, Delphine Vinck

Crédits photos : Eric Samson (assises, p1), Hervé Brugnot (dessins, p2)

Directeur de publication : Antoine Cassard

Coordination : Delphine Vinck - Maquette : Elsa Fasolo

Imprimerie : Pure Impression, 451 rue de la Mourre, Zac Fréjorgues Est, 34130 Mauguio

Imprimé sur papier recyclé avec encres végétales - ISSN : 2103-396X

Réseau Ecole et Nature, 474 allée Henri II de Montmorency
34000 Montpellier - Tél. : 04 67 06 18 70
info@ecole-et-nature.org - www.reseauecoleetnature.org