



L'éducation à l'environnement pour comprendre le monde
agir et vivre ensemble.

n°23 - mai 2007

Bulletin des Adhérents

Journal coopératif des adhérents et salariés du Réseau Ecole et Nature

> Edito

Et si on écrivait l'histoire !

Les pages de l'histoire de France s'écrivent sous nos yeux. Par moments comme depuis quelques mois, nous en prenons particulièrement conscience, on pourrait même dire que cette écriture s'accélère. Moment d'espoir, moment où l'on se laisse aller à projeter collectivement un avenir meilleur pour l'EEDD et bien au-delà. Moments où l'on porte des idées, des convictions, des visions, moment où le désir d'échange entre nous augmente. Pour la première fois nous faisons campagne pour l'EEDD auprès des futurs élus et auprès de la population. C'est un chemin difficile mais certainement utile, on nous apporte une écoute, elle semble réelle, nous semons pour demain. Certains disent « nous faisons la culture des partis politiques. »

Une première étape est aujourd'hui derrière nous. Au bilan, on peut dire que la question environnementale n'aura jamais été autant présente dans une élection présidentielle. En ce qui concerne plus précisément l'EEDD, nos dix propositions sont parvenues à tous les QG de campagne, nous avons rencontré les conseillers ou conseillères de 5 candidats dont celle du nouveau président.

Nicolas Sarkozy nous a fait une lettre de trois pages dans laquelle il reprend une à une les 10 propositions du CFEEDD que les adhérents du REN ont largement contribué à rédiger. Dans cette lettre il dit son niveau de conscience du problème écologique : « Ce n'est pas une question de confort, mais de survie », il dit sa volonté d'aller dans le sens de nos propositions, il veut nous assurer de son

« soutien total » pour la création des conditions de mise en relation des acteurs : « il faut effectivement faire le maximum pour que les associations puissent dans ce domaine jouer leur rôle de la façon la plus efficace possible. J'entends que celles-ci soient soutenues par l'administration et puissent travailler en réseau ». Il est « très attaché » à la professionnalisation, il « croit évidemment qu'il faille dédier à l'EEDD des vrais moyens », « il faudra réorienter une part des fonds issus de ces nouvelles taxes portant sur la pollution à l'EEDD ».

C'est écrit, c'est signé, cette lettre est à nous tous et pourrait être mise à la connaissance des candidats députés qu'il faut maintenant aller rencontrer.

Puis ce sera les municipales et les cantonales de 2008, soyons nombreux à porter nos dix propositions, nombreux à construire cette nouvelle culture.

En bons citoyens n'attendons pas que d'autres écrivent l'histoire pour nous, aux claviers, aux téléphones, aux rendez-vous...existons dans le débat social et qu'à travers nous, l'EEDD existe, pour bientôt, enfin, se développer à la mesure des enjeux.

RG

Sommaire

Edito - Agenda	P1
> Stratégie	P1-2
> Territoires et Décennie de l'EDD	
> S'engager dans la réflexion	
> Mobilisation - Action	P2-3
> Filière de formation professionnelle	
> Journée de rencontre des réseaux territoriaux	
> Eco-responsabilité	
> Ekotribu : de nouveaux horizons ?	
> Encre verte : spéciale et expérimentale !	
> Rayonnement	P4
> S'informer	

> Stratégie

Les territoires dans le plan national de la Décennie de l'EDD

Au Réseau Ecole et Nature nous croyons à l'utilité des plans d'action pour le développement de l'EEDD. C'est pour cela que nous nous sommes tant investis dans les premières assises de l'EE de 2000. Elles ont donné naissance au Plan National d'Action que nous connaissons bien (<http://cfeedd.org>). C'est pour cela aussi que tant d'acteurs du réseau participent à l'écriture de plans régionaux, départementaux ou de pays, c'est pour cela encore qu'aujourd'hui nous nous mobilisons dans l'écriture du plan national d'action français de la décennie des Nations Unies de l'éducation pour le développement durable. Le comité national de la décennie, dont Michel Ricard est le président et dans lequel le REN a un siège, est le maître d'œuvre de l'écriture de ce plan d'action qui entrera en vigueur en fin d'année et servira de référence jusqu'en 2014. C'est lors du colloque de juin 2006 organisé par le comité à l'UNESCO qu'un atelier a souligné l'intérêt de trouver la voie d'un « faire ensemble » entre acteurs d'un territoire, et lancé l'idée de mettre sur pied des « schémas directeurs » à l'échelle des territoires. Cela appelle forcément l'attention de tout acteur qui suit la publication de nombreux documents de référence communs dans les territoires qu'ils s'appellent « plan d'action », « documents d'objectifs », « schémas directeurs », « déclaration d'engagement », « convention cadre », ou « document d'orientation » ...

Lors d'une première réunion au MEDD le 5 avril à laquelle les Ministères de l'Education nationale, de l'Agriculture, de Jeunesse et Sports étaient présents, ainsi que l'ONEEDD (observatoire national de l'EEDD), l'ADEME, les Région PACA et Ile de France, EDF, GDF, France Telecom, acteurs associatifs du CFEEDD (FEEE, FPNR), et des acteurs du REN impliqués dans les dynamiques territoriales en Poitou-Charente, Aquitaine, Auvergne et Ardennes, les 22 parti-

cipants ont vérifié que d'importantes dynamiques sociales autour de l'EE ou de l'EEDD étaient en œuvre dans les territoires, et qu'une réflexion menée en commun était nécessaire afin d'y voir plus clair et d'apporter un peu de coordination.

Les comptes-rendus de ces travaux sont disponibles, nous ne retiendrons ici que quelques idées.

- Nous sommes d'accord pour dire qu'en théorie il n'y a pas de territoire particulier à mettre en avant pour mettre en œuvre une action concertée des parties prenantes. Toutefois pour plusieurs participants la région est une échelle territoriale de première importance.

- Un engagement « plus fort et plus clair » de l'Etat est souhaité, en particulier par les collectivités locales. Il est constaté que les entreprises ne sont pas ou sont peu présentes dans les lieux de concertation. Il est souligné qu'il « n'y a pas de parole collective de l'entreprise sur l'EEDD » comme il y en a une portée par le CFEEDD pour la société civile.

- Un travail sur la sémantique est nécessaire : qu'appelle-t-on EEDD, EDD ? », « Nous avons besoin de nous mettre d'accord sur un vocabulaire commun ».

- La question de savoir comment s'anime la concertation dans le territoire doit être travaillée.

- Quels sont les partenaires qui doivent signer les documents repères communs ? Les associations souhaitent signer, cela est parfois contesté.

Beaucoup de questions, beaucoup de débats en perspective. (à suivre)

Roland Gérard
Co-Directeur



> Agenda

Les prochains rendez-vous du réseau :

Mercredi 13 juin, Paris

Conseil d'administration

Du jeudi 18 au dimanche 21 octobre, région parisienne

. jeudi : Journée d'échange entre réseaux

. vendredi : Rencontre annuelle des réseaux territoriaux d'EE

. samedi et dimanche : Conseil d'administration

Du 29 octobre au 1er novembre, Corse

Rencontres nationales Ecole et Nature

Du vendredi 28 au dimanche 30 mars 2008

Congrès du REN en Basse-Normandie

S'engager dans la réflexion

Vendredi 30 mars, Centre des Congrès de Saint-Etienne, 114 participants, une table ronde en matinée avec l'intervention de 3 universitaires, 5 ateliers de 2h l'après-midi, un buffet bio excellent entre les 2, un GRAINE Rhône-Alpes bien mobilisé... Le décor est planté. Cette première journée du Congrès 2007 a été dense et fort appréciée.

La première conférence, celle de Robert-Vincent JOULE, directeur du Laboratoire de psychologie sociale de l'Université de Provence sur la psychologie de l'engagement « Chan-ger les comportements : de l'engagement à la communication engageante » a plongé la salle dans le sujet du jour.

André MICOUD, directeur du CRESAL (Centre de Recherche et d'Etudes Sociologiques Appliquées de la Loire, CNRS-Université de St-Etienne) et Dominique BACHELART, responsable de la licence professionnelle « médiation scientifique et éducation à l'environnement » de l'Université de Tours ont respectivement apporté leur éclairage de sociologue et de chercheuse en sciences de l'éducation. « Une approche sociologique et psychosociologique inhabituelle et intéressante », « Très bonne complémentarité des 3 chercheurs », « Une bonne introduction aux ateliers de l'après-midi » lit-on dans les bilans individuels.

A travers les 5 ateliers suivants :

- . Eduquer pour agir : entre action et éducation, quels repères éthiques pour l'éducateur ?
- . Comment les nouvelles technologies peuvent-elles devenir facteur d'engagement ?
- . Comment l'école peut-elle devenir un lieu d'engagement écocitoyen ?
- . Comment s'approprier les différentes dimensions de la « communication engageante » ? Communication engageante : action, sens et lien

. Comment l'expression théâtrale peut-elle amener la prise de conscience et à l'engagement ? L'exemple du théâtre forum,

les participants ont réfléchi aux perspectives de leurs travaux de petits groupes.

Voilà donc à notre disposition de la matière à réfléchir et à agir individuellement et plus collectivement sur cette question de l'engagement !

La totalité des interventions des 3 chercheurs est déjà accessible sur le site du réseau www.ecole-et-nature.org/ congrès, les actes de cette journée seront disponibles fin mai sur le site et mi-juin en version imprimée.

La quarantaine de personnes présentes le dimanche matin du Congrès a partagé librement ses impressions, questionnements, préconisations suite à cette journée de réflexion. En voici quelques extraits.

« A la fois un certain plaisir intellectuel et un malaise sur l'usage. »

« Malgré tout, du directement réinvestissable dans l'action pédagogique... C'est à digérer, à malaxer pour rajouter une couche à ce qu'on sait déjà faire et défend. »

« Il me semble quand même que compte tenu de l'urgence, ça vaut le coup d'être tenté, ça vaut le coup d'être efficace, mais il faut faire gaffe et tester ces techniques avec précaution. »

« C'est important d'avoir conscience des influences et ces histoires d'influence et de manipulation ça me fait penser qu'on doit s'en saisir y compris dans les instances décisionnelles d'une association, y penser lors de basculements quand on passe à un vote. »

« L'éducation n'est pas neutre ! Eduquer c'est quand même influencer. »

« Finalement, je n'aime pas le mot d'engagement qui réfère à « mettre en gage », je préfère implication qui laisse plus libre. »

« Engager..., on s'engage à l'armée et c'est bien renoncer à une part de liberté. Dans le mot engagement, il y a une dimension collective qui n'est pas à la hauteur. Pour un engagement collectif, il faut changer de paradigme, de civilisation et se poser des questions d'une autre nature. Je préfère voir l'engagement dans une association ou l'engagement politique, pour des idées... »

« Je n'étais pas là..., mais se pose quand même pour moi la question de ce qui a pu être dit sur le côté réflexif..., il s'agit de lancer des engagements avec du sens et pas comme un robot comme on a pu le voir parfois pour le tri des déchets. »

« Cette psycho-sociale fait appel à beaucoup d'auteurs anglo-saxons dans la sphère culturelle du libéralisme avec une morale écologique qui s'impose, c'est le « bon geste » des américains. Nous, on est plus sur l'éthique que sur la morale. »

« Ceci dit, j'ai apprécié la valeur du travail universitaire pour les trois. »

« De toute façon, c'est très intéressant pour nous d'ancrer nos pratiques sur des réflexions théoriques de recherche. »

Le débat reste ouvert...

Expressions, ressources documentaires sur l'espace : <http://ppa.ecole-et-nature.org/wiki-engagement>.

Isabelle Lépeule
Co-Directrice

> Mobilisation - Action

Filière de formation professionnelle et reconnaissance du métier : où en est-on ?



Le groupe « Filière Pro » constitué au sein du réseau depuis 2005 est toujours à l'œuvre pour qu'une filière de formation professionnelle spécifique en EE voit enfin le jour.

Mais il faut bien se rendre à l'évidence, la tâche n'est pas simple...

La rénovation des diplômes Jeunesse et Sports (transformation des BEATEP en BPJEPS, création de diplômes de niveau Bac+ 2 et Bac+ 3) était, nous semblait-il, une opportunité pour faire entendre notre voix. Le ministère concerné a d'ailleurs répondu favorablement à notre interpellation début 2006 et créé un Comité de Pilotage chargé de statuer sur la pertinence d'ouvrir des diplômes en EE. Il nous a même demandé de lui fournir la liste des personnes et/ou structures qui composeraient ce comité. L'affaire était donc plutôt bien partie et nous étions assez confiants, d'autant plus que nous avons le soutien affirmé du Ministère de l'Ecologie.

Après moult péripéties, ce Comité de Pilotage s'est enfin réuni le 16 mars dernier, 7 mois après sa « création ».

Or, quelle ne fut pas notre déception de prendre conscience qu'il n'était pas réellement concerté et que Jeunesse et Sports avait déjà des propositions toutes faites. Que les diplômes spécifiques escomptés n'en seraient peut-être finalement pas, ou du moins que la bataille est loin d'être gagnée et qu'il va nous falloir redoubler d'énergie. Que le BP JEPS EE que nous demandons depuis plusieurs années n'aurait pas de raison d'être sous prétexte que J&S considère que tous les animateurs sont concernés par l'environnement et qu'il souhaite éviter une certification spécifique qui exonère les autres de cette dimension. Qu'il n'est pas envisagé d'ouvrir une mention spécifique EE du niveau Bac+2, alors que le ministère nous l'a fait miroiter depuis plus d'un an, mais que notre « spécialité » serait incluse dans la mention « Développement de projet, territoire et réseau » du DE JEPS (Diplôme d'Etat de niveau III).

Côté enseignement agricole, la rénovation des BTS A GPN va être engagée et des projets de Licence Pro en EEDD sont en émergence en Languedoc-Roussillon et Rhône-Alpes mais là encore, rien n'est gagné.

Les enjeux sont d'importance pour le milieu de l'EE. Il s'agit, à travers la création de ces diplômes, d'avoir enfin une reconnaissance institutionnelle des métiers de l'EE, reconnaissance demandée par tous les réseaux concernés (CPIE - FNE - Planète Sciences - Espaces Naturels...).

Il faut bien le reconnaître, les difficultés que nous avons de nous faire entendre sont dues en grande partie à l'absence de représentation de notre milieu, tant du côté des employeurs que des salariés. Or cette identité professionnelle que nous revendiquons et que nous recherchons à travers la création de diplômes, passera impérativement par un rapprochement des syndicats car ce sont eux qui peuvent donner du poids à nos revendications.

C'est pourquoi il est temps aujourd'hui de nous mobiliser, en nous faisant connaître et reconnaître auprès des principaux syndicats de salariés et du CNEA, syndicat employeur auquel de nombreuses structures de l'animation sont rattachées.

Pour plus de renseignements :
fabienne.chadenier@ecole-et-nature.org

Pour le groupe « Filière pro » : Annie Mandion,
GRAINE Centre et Lydia Girardot, Sup Agro Florac

Le CA nouveau est arrivé !

Avec trois nouvelles recrues, voici la composition du cru « CA/Bureau 2007 » depuis l'Assemblée générale et le CA du 31 mars :

Olivier Berland, personne physique, il est de Paris et travaille à Greenpeace.

Marc Boissaye, représentant de l'ARIENA en Alsace, spécialiste tableau de bord.

Hervé Cazenabe, représentant du GRAINE Aquitaine, formateur en EE.

Myriam Dauphin, personne physique de Basse-Normandie et de Paris, travailleuse humanitaire.

François Genévrier, personne physique de Rhône-Alpes, travaille avec les collectivités.

Murielle Lencroz, personne physique du Limousin, éducatrice en réserve naturelle.

Pascal Plumet, représentant du GRAINE Lorraine, médiateur culturel avec le Burkina.

Yann Sourbier, personne physique de Rhône-Alpes, pilier du Viel Audon et d'ECORCE.

Josine Stiker-Mougeolle, représentante du GRAINE Basse-Normandie, actrice européenne.

Christelle Vignau, représentante du GRAINE Midi-Pyrénées, permanente.

Jean-Marcel Vuillamier, personne physique de Corse, Professeur des écoles.

et les 6 co-président(e)s

Olivier Blanc, personne physique en Auvergne, éducateur à l'environnement.

Antoine Cassard, représentant du GRAINE Ile de France, travaille à Paris Nature.

Françoise Fabre, représentante du GRAINE PACA, océanographe.

Francis Thubé, personne physique du Poitou-Charente, travaille à l'IFREE.

Philippe Rabatel, personne physique du Midi-Pyrénées, professeur des écoles.

Frédéric Villaumé, représentant du GRAINE Rhône-Alpes, permanent.

Les fonctions des co-président(e)s seront très prochainement communiquées.

Journée de rencontre des réseaux territoriaux 2007

Traditionnellement, la journée de rencontre des réseaux se tenait en amont du congrès. En 2006 nous l'avons déplacée au mois d'octobre, le jour précédant le conseil d'administration du Réseau Ecole et Nature. Cette formule s'est avérée revigorante en terme de mobilisation, en plus, la proximité avec le CA a permis la traduction immédiate des débats en décisions opérationnelles.

C'est pourquoi nous renouvelons cette journée de rencontre des réseaux le 19 octobre 2007 à Paris. Nous consacrerons un temps important à l'exposé des enjeux majeurs pour le développement de l'EEDD dans les territoires, par chacun des réseaux participants. Ce moment d'échanges permet à tous de faire le point sur l'actualité, et de resituer sa propre action dans le cadre d'un panorama global.

Nous reprendrons la continuité de nos débats pour une meilleure articulation des échelles territoriales de réseaux. Tout d'abord, nous étudierons ensemble la première version d'un rapport d'activités commun à tous les réseaux, outil

imaginé lors de la journée 2006, en cours de réalisation. Puis nous demanderons à chacun de faire part de sa position sur la redéfinition des notions et des modalités d'adhésion aux multiples échelles de territoire, pour une plus grande lisibilité de notre identité commune.

Enfin, nous pourrions aborder l'opportunité et les moyens de soutenir l'émergence des nouveaux réseaux d'EE dans les territoires, la mise en place des plans d'action pour le développement de l'EEDD ... ou autres enjeux selon la volonté et les besoins de chacun.

Le jeudi 18, nous organisons une journée d'échanges entre animateurs de réseaux.

Pour participer à l'organisation de ces journées, contactez-nous !

Grégoire Delforge,
pour le Comité Permanent des Réseaux

Atelier « Eco-responsabilité » : un chantier d'avenir !

L'éco-responsabilité - et plus largement l'accompagnement des établissements en démarche de développement durable - apparaît comme LE chantier d'avenir pour les acteurs de l'EE.

Autre question cruciale : auprès de quels établissements intervenir ?

Les établissements scolaires bien sûr. Mais aussi les centres de vacances et de loisirs, centres sociaux, maisons de retraités, entreprises, collectivités territoriales, intercommunalités, établissements des services déconcentrés de l'Etat. Ils peuvent tous potentiellement s'investir dans des démarches de type éco-responsables. A nous de travailler à leur accompagnement.

« Nous sommes en train de changer de métier ! ». Plusieurs personnes approuvent cette déclaration. Il semble en effet que de nouvelles compétences soient à acquérir par les animateurs environnement. Pourtant, en approfondissant la question, on s'aperçoit que nous sommes déjà bien outillés ! Reste à mettre en avant nos compétences et à nous rassurer sur notre capacité à répondre aux établissements en demande d'accompagnement : animation de groupe, démarche de projet, processus participatif, ressources pédagogiques sur des thèmes précis (déchets, eau, ...). Nous savons faire, mais le besoin de formation est important.

De même, de nouveaux partenariats et une ouverture à d'autres cultures sont nécessaires pour aborder les aspects économiques et sociaux.

Considérant la nécessité d'avancer sur ce chantier, le Réseau Ecole et Nature s'est rapproché de différents partenaires et désire s'engager dans les actions suivantes : déclinaison pédagogique des démarches de DD, élaboration d'un plan national de formation, production d'un argumentaire à l'attention des élus et des chefs d'établissements, mise en réseau et mutualisation.

Pour plus d'informations, faire part de votre expérience ou vous impliquer dans les actions à venir, vous pouvez accéder à l'espace de travail suivant : <http://ppa.ecole-et-nature.org/wiki-eco-responsabilite> et contacter daniel.oustrain@ecole-et-nature.org - tel : 04 67 06 18 75

Le Groupe de travail « éco-responsabilité »
en cours de constitution

Les rencontres nationales 2007 en Corse



C'est du 29 octobre au 1er novembre que les acteurs de l'EE, et plus particulièrement les adhérents du réseau, sont invités à se retrouver pour réfléchir collectivement et faire du terrain en Corse à la Toussaint.

Deux axes de travail viendront se compléter lors de ces 4 journées.

Le lancement d'une réflexion sur les valeurs et principes qui gouvernent l'action de l'éducateur à l'environnement. C'est en 1998 que nous avons revisité la charte du REN pour la dernière fois. Depuis cette date, nous avons vécu les Assises nationales de l'EE, l'arrivée en force du développement durable, les deux circulaires de généralisation... et surtout sans doute, une situation environnementale et sociale qui s'est encore beaucoup dégradée. Nous avons pensé lors de l'AG du réseau que les acteurs dans les territoires pourraient démarrer la réflexion avant ces rencontres.

Nous retenons aussi le thème de la biodiversité : qu'entendons-nous par « éduquer à la biodiversité » ? Thème cher à Jean-Marcel qui nous accueillera à la Casa Marina du Parc Naturel Régional Corse <http://perso.orange.fr/casa.marina/cariboost1/> Les rencontres qui ne pourront réunir qu'une quarantaine de personnes auront lieu à Galéria à 45 minutes de l'île-Rousse, 30 minutes de Calvi où il y aura en même temps le Festival du vent.

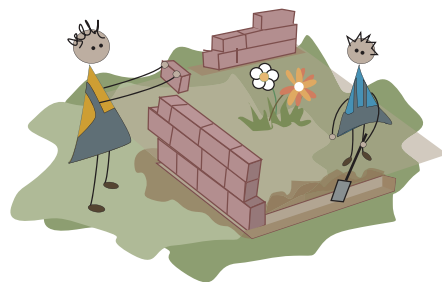
Il est fortement conseillé de réserver rapidement la traversée en bateau.

Intéressé par cette rencontre ? Vous pouvez consulter le programme en cours d'organisation ainsi que les modalités pratiques sur le site :

www.ecole-et-nature.org/rencontresnationales

Pour plus d'informations : roland.gerard@ecole-et-nature.org

Tel : 04 67 06 18 66.



Nous étions quatorze pour échanger sur ce thème, s'enrichir des expériences des autres, se projeter dans les actions à développer au sein du Réseau Ecole et Nature.

Dès les premières minutes, notre réflexion se fixe sur le vocable : éco-école, éco-structure, école écocitoyenne, gestion éco-responsable, Haute Qualité Environnementale, carapate, agenda 21 scolaire, E3D ... Comment ? E.D.D.D = Etablissements en démarche de développement durable. C'est l'appellation utilisée dans la circulaire relative au nouveau plan triennal de l'Education au développement durable. Multiplier les démarches globales dans les établissements et les écoles est un axe majeur.

Il va falloir être vigilant sur les termes employés.

Attention aussi à ne pas sombrer dans la culture du management environnemental qui nous écarterait de la finalité éducative de nos actions.

Ekotribu : une forte curiosité qui laisse présager de nouveaux horizons.

Les suites du congrès, tant sur les échanges en atelier que sur les actions qui ont été réalisées en interne depuis la dernière parution du BAR, nous permettent d'imaginer des horizons très positifs pour le projet Ekotribu.

En comparant avec l'an passé, à la même époque, il semble que le projet ait suscité la curiosité des adhérents du réseau et conquis certains autres : les questionnements sur son fonctionnement lors du congrès prouvent que l'appropriation de l'outil par les acteurs de l'EE est en marche et que les utilisations de l'outil débutent. Pour faire un point « quantitatif », depuis janvier 2007, ouverture officielle du site, www.ekotribu.org compte 150 participants, 27 projets éducatifs en ligne et 50 visiteurs par jour en moyenne.

A la demande de plusieurs adhérents, un atelier de réflexion sur le projet Ekotribu a été organisé le dimanche matin du congrès. Au programme, nous avons réfléchi au rôle des réseaux territoriaux dans la dynamique de ce projet.

De cet atelier, riche en échanges, sont ressortis plusieurs éléments que nous allons prendre en compte dans la suite du projet.

- La possibilité de créer des portails territoriaux, en mutualisant à toutes les échelles les financements. En effet, les partenaires qui souhaitent voir se développer des dynamiques d'échanges entre les projets éducatifs sont de plus

en plus demandeurs. Cette création de portails territoriaux semble pertinente pour l'échange et le suivi de projets de manière cohérente et adaptée au territoire (l'animation et la modération de la plateforme seraient prises en charge par des relais régionaux du dispositif Ekotribu), la mise en commun des ressources, elle, resterait nationale pour une plus grande mutualisation.

- La nécessité d'élaborer un plan de communication fort en direction des réseaux, pour multiplier les relais d'information, et devenir la plateforme de référence des projets d'EEDD dans plusieurs régions.

- L'importance de favoriser l'ouverture du site à l'international francophone afin de pouvoir proposer des échanges aux participants, au-delà des frontières franco-françaises, ainsi que d'élargir le champ de la plateforme à l'éducation populaire et aux centres de loisirs.

- Travailler dès maintenant à l'organisation d'une journée d'accompagnement en direction des éducateurs qui utilisent Ekotribu mais aussi en direction des personnes qui souhaitent diffuser l'outil sur leur territoire afin qu'ils se l'approprient réellement. Une journée qui mêlerait retours d'expériences et prise en main de l'outil.

*Elise Ladeveze, GRAINE Rhône-Alpes
et Marie Baudin, Réseau Ecole et Nature*

Arrivée de Julien dans l'équipe



Bonjour à tous les adhérents.

Je suis Julien Ballestracci le nouvel informaticien. Mon intégration dans l'équipe se déroule bien et j'espère mettre à disposition du Réseau et de ses membres mon expérience acquise en informatique. D'un côté plus personnel, je suis aussi un passionné de musique et de photographie. Je salue tous ceux que je n'ai pas croisés au Congrès, et les autres !

*Julien Ballestracci
Informaticien*

Du nouveau sur Ekotribu !

- > Des nouvelles discussions sur les forums comme « Si tu étais président(e), que ferais-tu pour l'environnement ? » ou encore « C'est quoi le développement durable ? ».
- > Les principaux bugs informatiques ont été réparés et le graphisme du site travaillé.
- > Les espaces projets sont en mouvement : pour vous en rendre compte, faites un tour sur le projet « Ecole de Fontes » sur le site !

Spéciale et expérimentale, l'Encre Verte arrive !

Le prochain numéro de l'Encre Verte paraîtra fin juin. Il fait le point sur l'éducation à l'environnement (EE) aujourd'hui.

A travers le regard d'acteurs, il balaye différents territoires et explore les questions pédagogiques, structurelles et politiques qui se posent dans le contexte actuel.

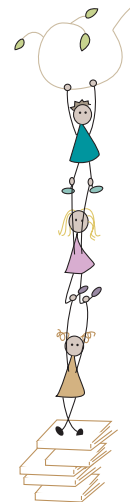
Si les résultats de l'action engagée sont à souligner, la vigilance reste de mise pour que les valeurs qui nous rassemblent donnent un sens aux paroles et aux actes. Plus que jamais, c'est ensemble que nous devons agir. Cet état des lieux devrait nous y aider. Il nous propose des pistes de réflexion pour mener nos actions à tous les échelons territoriaux.

Plutôt dense, ce numéro laisse peu de place à la poésie et à l'humour auxquels l'Encre Verte reste attachée. Spécial comme son nom l'indique, il se démarque des précédents et des futurs ; et expérimental, il alimentera la réflexion collective pour les prochaines éditions. Dès maintenant, nous testons le fait d'associer format papier et espace Internet pour publier les articles qui enrichiront les thématiques traitées en multipliant les points de vue. Alors, quand vous lirez ce numéro, n'hésitez pas à nous faire part de vos remarques et suggestions.

*Delphine Vinck
salariée du REN*

> Rayonnement

S'informez



Le CA du Réseau Ecole et Nature a validé en octobre 2006 la mise en ligne systématique des productions du Réseau.

- Alternier pour Apprendre : pédagogie de projet et pédagogie de l'écoformation. En attendant la très prochaine ré-édition papier de cet ouvrage collectif du Réseau Ecole et Nature (coordination Dominique Cottureau, avril 1997), vous pouvez dès maintenant le consulter gratuitement sur <http://ecole-et-nature.org/alternier-apprendre>

Vous pouvez désormais accéder aux fiches pratiques de :

- Ricochets sur <http://ecole-et-nature.org/fiches-eau>. Prochainement, vous pourrez accéder également aux fiches méthodologiques qui seront bientôt mises en ligne.

- «Se mettre en démarche de projet», fiches d'activités issues du guide de l'enseignant de l'éco-parlement des jeunes sur <http://ecole-et-nature.org/fiches-projection>



Les Cooper-Auteurs : Julien Ballestracci, Marie Baudin, Claire Carrara, Grégoire Delforge, Roland Gérard, Lydia Girardot, Elise Ladeveze, Isabelle Lépeule, Annie Mandion, Daniel Oustrain, Delphine Vinck

Coordination : Delphine Vinck - Maquette & illustrations : Jessica Deschamps.
Réseau Ecole et Nature, 474 allée Henri II de Montmorency, 34000 Montpellier - Tel : 04 67 06 18 70
info@ecole-et-nature.org - www.ecole-et-nature.org