



RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE

L'éducation à l'environnement pour comprendre le monde, agir et vivre ensemble.

n°19 - mai 2006

Bulletin des Adhérents

Journal coopératif des adhérents et salariés du Réseau Ecole et Nature

> Edito

Sommaire

Edito - Agenda	P1
Spécial Congrès	P2 à 4
> Communication	P2
> EE & DD	P2
> Orientations stratégiques	P3
> Pérennisation	P3
> Moments phares	P5
> Ressources pédagogiques	P5



L'expression des participants en fin de Congrès est plutôt encourageante pour toutes celles et ceux qui s'impliquent dans le réseau et s'appliquent à le faire vivre malgré les moments de tourmente : «sérénité des échanges, très bonne ambiance pour travailler à l'avancée des projets, moment associatif important, intelligence collective, débat politique très intéressant, c'est bien que l'on arrive à ce niveau de réflexion politique. Une frustration par rapport au développement durable : on n'a pas trouvé, à ce jour, les mots justes. »

Satisfaction encore d'entendre parler, à propos de l'équipe salariée et des administrateurs, de professionnalisme, de cohérence et de bonne ambiance qui se propage sur les adhérents.

Et manifestement, plaisir de retrouver la dimension festive chère au réseau !
Merci aux participants et au GRAINE Ile de France pour la réussite de ce Congrès.

Les ateliers et la table ronde du vendredi ont contribué à alimenter le débat en Assemblée générale sur le texte d'orientation politique qui vous a été soumis avant le Congrès. L'AG a décidé que ce texte soit enrichi par un petit groupe d'adhérents à partir de l'ensemble des échanges de ce congrès. Elle a délégué sa validation au CA après consultation de l'AG permanente sur le site Internet du réseau. Des dimensions manquent : dimension de la personne, dimension « pédagogue », esprit critique, approche sensible, utilité sociale, ouverture notamment vers les entreprises... Un paradoxe est pointé entre notre envie d'ouverture et la difficulté d'accepter notre évolution vers l'EEDD. L'AG souhaite, dans le contexte actuel d'institutionnalisation de notre champs d'action, plus de positionnement argumenté sur le DD, l'EEDD et l'EDD.

Ce texte d'orientation politique doit être un repère en interne au même titre que la charte. Il sera néanmoins diffusé à nos partenaires, aux acteurs de la société civile et aux acteurs et partis politiques dans la perspective des prochaines échéances électorales (décision de l'AG). Nous devons donc éditer un écrit compréhensible pour des lecteurs extérieurs à notre réseau.

Vous l'avez compris : ce Bulletin des adhérents n°19 est un numéro spécial Congrès. Il contribue à faire vivre les réflexions des participants du Congrès. Les articles sont des synthèses des travaux. Les comptes-rendus de chaque séquence de ces 3 jours de regroupement sont consultables sur le site du réseau : <http://ecole-et-nature.org/congres>. N'hésitez pas à contacter les salariés concernés et à participer au débat.

Alors... tous au BAR !!

Le groupe d'organisation du Congrès



CONGRES 2006



CONGRES 2006



Photos du Congrès 2006
retrouvez tous nos débats en pages internes



CONGRES 2006



CONGRES 2006



CONGRES 2006

> Spécial Congrès 2006

Visibilité, lisibilité, IMPACT ...

Autant d'enjeux pour une communication qui doit donner au réseau le rayonnement indispensable au développement de l'éducation à l'environnement. Cela passe par un message clair et cohérent à la fois simple et significatif.

Dans le précédent bulletin nous avons attiré votre attention sur ces problématiques en vous sollicitant pour participer à l'élaboration collective du message identitaire et de la signante, éléments clés d'une image repérable. Voici le fruit de ce travail que vous retrouverez en filigrane dans tous les supports de communication.

La signante

L'éducation à l'environnement pour comprendre le monde, agir et vivre ensemble.

Le message identitaire

Le Réseau Ecole et Nature, une association d'acteurs engagés, artisans d'une éducation à l'environnement, source d'autonomie, de responsabilité et de solidarité avec les autres et la nature. Un espace de rencontres et d'échanges pour partager ses expériences et repenser son rapport au monde. Un espace convivial de projet et d'innovation pédagogique pour créer des ressources. Un tremplin pour mener des actions à toutes les échelles de territoire. Un partenaire reconnu pour porter des projets collectifs et représenter ses acteurs au niveau national et international.



Les interventions de Francis THUBE, directeur de l'IFREE Poitou-Charentes et de Yannick BRUXELLE, correspondante académique EEDD au Rectorat de Poitiers ont ouvert le débat animé par Thierry LEREVEREND de l'Office français de la Fondation pour l'EE en Europe.



Pour les participants, le **développement durable** est un outil et non une finalité. La perspective du DD amène à des dimensions supplémentaires vers lesquelles les acteurs de l'EE ne s'étaient pas encore forcément tournés (autres acteurs de la société, ancrage territorial...). La nécessité de rester critique sans forcément rejeter le concept en bloc a été soulignée. Le concept du DD doit encore être débattu au sein du REN. Peut-être faut-il parler du développement durable de l'humanité et non du DD de l'économie... ?

Avec la mise en place de la **généralisation de l'EEDD**, le DD devient un concept mobilisateur au sein de l'Education Nationale. Avant 2004, les actions éducatives « environnement » ne concernaient que des enseignants militants. La circulaire reprend des principes forts tels que la pluralité des points de vue mais on note une perte de l'approche sensible, du sentiment d'appartenir au monde, d'être avec les autres...

Selon certains, l'EEDD est pratiquée depuis déjà longtemps par les acteurs de l'EE. Le même type de question s'est posé lors du passage de l'animation nature à l'EE. Mais quelle EEDD faisons-nous ? Il devient nécessaire de se positionner clairement sur le mot éducation, sur nos pratiques pédagogiques vu le discours des entreprises qui disent « faire de l'EDD ».

Vigilance vis-à-vis du **glissement sémantique de EEDD vers EDD** « éducation pour le DD ». Un éducateur ne peut être favorable à une éducation au service du DD mais au service des personnes. Avec la disparition du 2ème « E », c'est la préoccupation environnementale qui risque de disparaître. Il est important d'amener les personnes à chauffer les lunettes de l'environnement avec la volonté éducative d'éveiller les consciences et non d'imposer des positions tranchées de militants. La vigilance doit être de mise pour ne pas s'engouffrer dans un mouvement global sans forcément s'être positionné sur ce concept.

Les Journées nationales du CFEEDD



Les 2èmes Assises nationales de l'EE n'auront pas lieu en 2006. La plénière du CFEEDD a cependant décidé de maintenir un événement intitulé « Journées nationales du CFEEDD » qui se déroulera les 26 et 27 octobre au lycée agricole de Croigny dans l'Aube. Ces Journées ouvertes à tous s'organiseront autour de moments d'échanges et de construction collective sur les sujets suivants :

- . évolution sémantique EE, EEDD, EDD : quelles répercussions pour les acteurs de l'EE ?
- . identité et fonctions du CFEEDD : nécessité de repartir des attentes de ses membres et des besoins de société pour repréciser les fonctions du CFEEDD
- . positionnement politique : le besoin d'écrire, de formaliser le projet politique en complément au Plan national d'action se fait sentir, cette élaboration sera la suite logique des réflexions sur l'évolution du CFEEDD.

Le REN participe au groupe d'organisation de ces Journées nationales.

Contact : Isabelle Lépeule
isabelle.lepeule@ecole-et-nature.org

ils ont dit

« Maurice quand tu danses on dirait une libellule ! »



« Libre écureuil du parc de Marly, ta présence nous réjouit ! »



ils ont dit

le printemps !

Le passage en cinq jours consécutifs de l'Alliance pour la planète au stage institutionnel inter-académie sur l'éco-responsabilité, puis au joyeux mais néanmoins studieux congrès d'Ecole et Nature me stimule, renforce ma détermination, ma confiance et mon espérance que je souhaite partager avec toutes les fleurs, les herbes folles ondulantes et toutes les femmes et les hommes d'ici-bas. Ecrit le lundi 27 mars 2006 à Jouques, colline du Deffend, assis sur un rocher de calcaire, coloré en rose par les « produits retardants » déversés par les avions canadiens lors du feu de juillet 2003 et contemplant tous les signes de régénérescence de cette colline brûlée à quelques centaines de mètres de chez moi.

Maurice Wellhoff - loubatas@educ-envir.org

Alors que notre monde s'enfoncé dans la crise écologique et sociale ...

Enfin le réseau, lors de cette assemblée générale a réussi à entamer l'écriture collective d'un texte sur l'orientation politique.

Nos valeurs, notre démarche partenariale et notre expérience méthodologique contribuent à construire, avec d'autres, une autre civilisation.

Maurice Wellhoff et Françoise Fabre

> Spécial Congrès 2006

Orientations stratégiques

« Le Réseau doit apporter sa contribution pour et avec la population et construire une vision collective d'un monde plus écologique, plus solidaire et responsable. Mais comment le Réseau peut-il continuer à être présent dans bon nombre d'instances dans un contexte de décalage de plus en plus important entre le dire et le faire ? Quelle place est faite à la société civile et aux associations d'EE en particulier par l'Etat, les collectivités territoriales, les entreprises ? Quelles alliances, quels partenariats entre acteurs de la société civile et entre société civile et institutions ? Quelle place pour le REN dans le paysage en mouvance de l'EE ? ». Tels étaient les éléments de cadrage posés pour les 2 ateliers portant sur :

- Un enjeu national, européen et international : vers quels mouvements alter-mondialistes et éducatifs s'ouvrir ?

- Quelle place pour le REN dans l'institutionnalisation et/ou l'instrumentalisation de l'EE ?

Dans chacun des ateliers, les débats devaient aborder trois axes : valeurs, positionnement et fonctions du REN.

Vers quels mouvements alter-mondialistes et éducatifs s'ouvrir ?

Plusieurs mouvements ont été cités, mais le REN ne peut être présent partout, notre action doit être là où il est nécessaire de par notre objet social. Une clarification de notre identité et de nos objectifs de rapprochement et l'identification des projets qui pourraient être menés avec ces mouvements est un préalable indispensable.

Quelle place pour le REN dans l'institutionnalisation de l'EE ?

La question centrale du « faire ensemble » avec les méthodes pédagogiques qui nous sont chères est là, toujours bien présente, tout comme l'importance de se positionner en adoptant une posture de pédagogue médiateur et force de proposition. Notre positionnement stratégique serait de « Faire avec pour aller contre »...

Pérennisation de l'activité associative en Éducation à l'Environnement

Cette problématique de la pérennisation de notre activité associative a été abordée selon trois angles :



- l'utilité sociale de l'EE
- le partenariat avec les collectivités
- le partenariat avec les entreprises privées.

La question de l'utilité sociale de l'EE se pose depuis quelques années au sein du réseau. Le contexte de l'EE évolue avec la présence du phénomène de concurrence entre associations d'EE sur un même territoire ou avec d'autres associations ou entreprises. La question de la fiscalité des associations ne peut plus être négligée. Et l'évolution du partenariat avec les collectivités locales doit être prise en compte.

Le BAR n°18 précise déjà l'état actuel de notre réflexion et informe d'un travail en cours mené par le GRAINE Rhône-Alpes et le REN. L'outil méthodologique qui sera produit va permettre aux acteurs de l'EE de définir et argumenter l'utilité sociale de leur structure, et aussi d'évaluer leur utilité sociale.

Suite au Congrès, un nouveau chantier est ouvert au sein du REN : celui des **relations partenariales avec les collectivités**. En effet, avec la multiplication des commandes publiques, de nombreuses questions interpellent le milieu associatif de l'EE.

En complément au travail de Recherche-Action déjà en cours sur le **partenariat entre associations et entreprises**, l'atelier a porté sur la mise en évidence des freins rencontrés dans les expériences partenariales avec les entreprises : méconnaissance de l'autre, manque de clarté de la relation, manque de clarification des intérêts de chacun, manque de méthode pour entrer en partenariat. Des préconisations de travail sont adressées au REN : formation à la communication avec les entreprises, rédaction d'une charte partenariale, identification d'entreprises « conformes »...

ils ont dit

« Mais ils sont où »

« Ils sont où les 2000000 adhérents »



> Special Congrès 2006

Moments phares du réseau : analyse et perspectives

Etant donné le faible nombre de participants au Congrès, le programme du dimanche matin a été adapté pour prendre le temps d'une discussion en plénière sur les perspectives à donner aux Congrès et Rencontres nationales, événements historiques dans la vie du réseau.

Le constat de la baisse de mobilisation des adhérents porte sur les 2 dernières années : pas de Rencontres nationales en 2005, ni en 2006 et pas de projet clair pour 2007 ; baisse de participations aux Congrès 2005 et 2006.



Les causes de cette démobilitation ont été posées collectivement : la crise structurelle du réseau est un élément majeur. Toutefois, la crise économique des structures implique aussi un besoin de recentrage sur des missions vitales. Le REN s'est créé sur un manque. Depuis, beaucoup de choses ont émergé y compris au niveau local, ce qui réduit probablement la motivation pour des temps nationaux.

Les structures se professionnalisent avec plus de salariés et moins de bénévolat. Le positionnement politique du REN n'est pas assez clairement défini, le travail sur le texte d'orientation est une très bonne initiative pour avancer. Et puis le désir de se rencontrer est-il toujours présent ?... Voici quelques extraits d'une liste plus conséquente de causes.

Des propositions sont émises : alterner tous les 2 ans ces 2 regroupements des adhérents ; organiser une AG sur une journée très statutaire et par ailleurs un moment de rencontre plus festif, alliant pédagogie et politique ; prendre plus en compte ce qui se passe sur les territoires, envisager une consultation auprès des adhérents pour connaître leurs attentes, envies, désirs... Nous avons besoin de nous recentrer sur notre vie associative.

Rencontre «Ressources pédagogiques» 22 et 23 mars 2006

Cette rencontre s'est déroulée en amont du Congrès. Elle a réuni une vingtaine de participants qui se sont attelés à un programme dense, alternant des temps de pratiques, de productions et de réflexions.

Le compte-rendu des différents ateliers est disponible sur : le wikini ressources pédagogiques.

Les échanges ont permis de fixer la réflexion sur les perspectives de diversification des ressources pédagogiques, sur les dynamiques territoriales à développer ou encore sur les enjeux et limites de l'ouverture de nos actions à l'international.

Hormis l'échange entre acteurs impliqués ou souhaitant s'impliquer dans les actions « ressources pédagogiques » et l'appropriation de ces actions par les acteurs de terrain, cette rencontre avait pour objectif la production collective des bases de chantiers émergents. Vous trouverez dans l'encart ci-joint certains projets sur lesquels le groupe a pu travailler.

Relevons par contre le fait que nombre de personnes ont signifié leur intérêt pour cette rencontre tout en précisant leur incapacité d'y participer : « difficile de dégager du temps pour développer des actions nationales lorsque notre structure est en difficulté ».

Cette situation affaiblit nos capacités à développer collectivement des ressources pédagogiques au niveau national, ce qui est pourtant un levier pour démultiplier les actions sur les territoires.

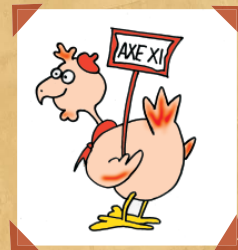
Il incombe donc à chacun d'entre nous de rendre opérationnel les chantiers en émergence, en mutualisant des financements provenant de nos différentes échelles territoriales.

Pour toute information, il suffit de contacter Daniel au 04 67 06 18 75 ou par courriel

*Le comité de pilotage
« Ressources pédagogiques »*

ils ont dit

«Un nouvel axe pour le P.P.A du REN :
Axe XI - chansons paillardes»



«Merci à l'équipe»

«Merci aux équipes :
organistrices, salariés»



Les équipes
vous remercient à leur tour.



Ont contribué à ce journal coopératif : L'ensemble des participants au Congrès, synthèse Isabelle Lépeule.
Coordination : Delphine Vinck - Maquette & illustrations : Jessica Deschamps.

Réseau Ecole et Nature, 20 rue de la République, 34000 Montpellier - Tel : 04 67 06 18 70
info@ecole-et-nature.org - www.ecole-et-nature.org

> RESSOURCES PÉDAGOGIQUES – Appels à participants !



Expérimentation
du Site Internet
d'échanges sur des
projets d'Education
à l'Environnement

Basé sur des outils collaboratifs et animé par des praticiens de l'EE, ce site favorise l'échange entre les participants à des projets d'EE.

Il offre des perspectives particulièrement intéressantes pour tout éducateur qui désire utiliser les nouvelles technologies d'information et de communication (NTIC) comme moyen de valoriser et de dynamiser les projets menés par des groupes constitués, scolaires ou extra-scolaires.

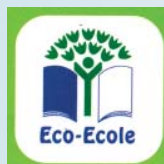
Tout groupe en situation de projet peut présenter ses actions, rechercher ou mettre à disposition des ressources, identifier d'autres participants, échanger sur des forums et des t'chats, etc... Des jeux éducatifs, testés par des éducateurs ou conçus par les groupes, sont mis à disposition.

Après une simple inscription, toute personne peut faire des commentaires sur les projets présentés et apporter sa contribution aux échanges.

Depuis février, des groupes « pilotes » participent à l'expérimentation de ce site qui sera réellement opérationnel début septembre.

Afin de donner de la dynamique à ce tout nouveau site, nous recherchons des éducateurs motivés pour le pratiquer d'ici la fin août (en centre de vacances, par exemple) ou dès la rentrée scolaire 2006.

Contact : marie.baudin@ecole-et-nature.org



Programme Eco-Ecole

Eco-Ecole est un programme de la Fondation pour l'Education à l'Environnement en Europe (FEEE) développé en partenariat avec le REN, avec le soutien d'Eco-Emballages et de la Fondation Ensemble.

Eco-Ecole constitue un terrain privilégié d'expériences éducatives qui pourra servir de base au développement de ressources pédagogiques sur la notion d'écoresponsabilité, sur la gouvernance et sur les thématiques abordées dans le programme.

Dans le cadre de ce partenariat en cours de précision, le REN apporte son expertise et son savoir-faire en pédagogie et en animation de réseau pour le développement et la mise en œuvre du programme Eco-Ecole en France. Un des axes phares sera la constitution d'un réseau de relais Eco-Ecoles, parmi les structures adhérentes au REN.

Vous trouverez ci-joint l'appel à projet 2006. Les dossiers de participation, à remplir par les établissements, sont à renvoyer avant le 5 juin 2006.

Si vous souhaitez vous impliquer dans ce programme pour réaliser des interventions au sein d'établissements ou pour participer à la dynamique locale du programme, nous vous invitons à nous contacter.

Contact : daniel.oustrain@ecole-et-nature.org





Education à la consommation

Le REN coopère avec le Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE) afin de diffuser en France le kit « YouthXchange », réalisé par le PNUE et l'UNESCO.

Ce kit vise à inciter les jeunes à tendre vers un style de vie basé sur une consommation plus responsable.

Avec l'appui du PNUE et d'autres partenaires, le REN désire concevoir et développer en France un cadre pédagogique et organisationnel en complément du kit « YouthXchange ».

Dès à présent, un espace de rédaction collaborative, dans lequel nous collectons les informations relatives aux ressources existantes est à votre disposition sur le site dans la rubrique



Projets actions > Axe 3 > Espace de travail > Entrée Consommation ainsi qu'une liste de diffusion ouverte à tous les acteurs francophones désireux d'échanger sur la consommation durable.

Au cours de la Rencontre « Ressources pédagogiques » de mars 2006, deux actions ont été définies :

- Développer un dispositif éducatif national, ancré dans toutes les échelles territoriales, visant à assurer l'accompagnement éducatif de groupes de jeunes, en milieu scolaire ou extra-scolaire, dans la réalisation d'actions concrètes et collectives relatives à la consommation durable.

- Réaliser un recueil (ex : guide, CD Rom, ...) d'expériences destiné aux éducateurs désireux de développer des projets d'éducation à la consommation.

Pour intégrer le groupe de travail en cours de constitution ou pour toute information, contacter daniel.oustrain@ecole-et-nature.org



Réseau Ecole et Nature

Espace République, 20 rue de la République

34000 Montpellier

Tel : 04 67 06 18 70 - Fax : 04 67 92 02 58

E.mail : info@ecole-et-nature.org

Site : www.ecole-et-nature.org