



L'éducation à l'environnement pour comprendre le monde
agir et vivre ensemble

n°30 - février 2009

Bulletin des Adhérents

Journal coopératif des adhérents et salariés du Réseau École et Nature

Sommaire

P1-2 > Stratégie

- Congrès 2009
- Projet 2009
- Apprendre des peuples racines
- Les assises progressent

P2-3 > Mobilisation - Action

- Nos adhérents
- Utilité sociale
- Rencontres « éduquer dans la nature »
- Eco-Parlement des jeunes*
- Semaine de réduction des déchets

P4 > Rayonnement

- Impression éco
- L'Encre Verte
- Ekotribu : une référence
- Les actes du congrès 2008

> Agenda

> S'informer

> Edito

Le Réseau École et Nature s'inscrit dans la dynamique du monde associatif.

Ce monde associatif est un véritable corps intermédiaire de la République. 35 millions de citoyens s'engagent dans les associations 1901, loin devant toutes autres formes d'engagement collectif (partis, syndicats...). Promouvoir l'engagement civique des français et leur plus grande participation pour répondre aux enjeux du développement durable ne peut faire l'économie d'une réelle prise en compte du monde associatif et plus particulièrement des acteurs de l'éducation à l'environnement (EE).

La charte d'engagement réciproque de 2001 signée par l'Etat et la Conférence permanente des coordinations associatives affirme bien, d'une part l'indépendance des associations et leur grande diversité, et d'autre part le rôle majeur que jouent ces associations dans la vie de la Cité.

Le REN est résolument dans l'état d'esprit de cette charte.

Notre projet est de nature sociale et

culturelle. Il s'inscrit dans le champ éducatif et politique. C'est collectivement que nous choisissons de faire avancer des idées, des façons de voir, des pratiques et peut-être au-delà, une certaine vision de notre avenir individuel et collectif. Ensemble, nous faisons avancer la culture de notre société. Notre spécificité a permis de construire un univers de pratiques qui mettent en oeuvre différentes formes d'expression militante et conviviale, de gestion et d'innovation pédagogique. A travers notre spécificité « EE » nous participons au dialogue civil et à la cohésion sociale. L'impact économique de l'EE est considérable aussi bien en termes de bénévolat que d'emplois salariés.

Il n'y aura pas de développement durable sans éducation.

Les pouvoirs publics seraient inspirés de reconnaître enfin cette évidence et de traduire systématiquement dans les politiques territoriales l'indispensable volet éducatif, sans lequel toute action serait vaine sur le long terme. Notre responsabilité citoyenne

nous engage à aller de l'avant et à entrer en dialogue avec toutes les sphères d'influence de la société. Plusieurs années de « Paradoxe 21 » nous incitent aujourd'hui à radicaliser nos propos et à nous positionner encore plus ouvertement sur le plan politique. C'est notre devoir, notre responsabilité, notamment envers les générations futures. C'est aussi le couple « Partenariat/Confiance » qui est au cœur des processus de changement. Appliquons au sein même de nos associations cet adage pour une plus grande efficacité et une meilleure gestion des énergies.

Forts de notre indépendance, notre projet est aussi de redonner du sens au « politique »

A partir de ce postulat, comment s'organiser pour être efficace, comment travailler avec les élus, les collectivités ? Comment avancer avec l'autre sans renier ses valeurs et ses principes ? Ce sont les grandes questions que l'on posera lors de notre congrès.

Philippe RABATEL
co-président en charge du projet politique

> Stratégie

Education à l'environnement et politique : quelles places pour les associations ?

C'est le thème de réflexion de notre Congrès 2009. Ce regroupement annuel des acteurs de l'EEDD aura lieu du 27 au 29 mars au CREPS de Vouneuil-sous-Biard (à côté de Poitiers). Il est organisé en partenariat avec le GRAINE Poitou-Charentes.

Le Congrès se déroulera en deux temps :

Vendredi 27 : journée de réflexion sur la thématique en question avec le matin, les interventions de André MICOUD, sociologue, directeur de recherche CNRS et Louis ESPINASSOUS, animateur formateur nature, conteur et écrivain ; et l'après-midi 5 ateliers d'échange (thèmes précisés sur la plaquette et en ligne).

Samedi 28 et dimanche 29 : Assemblée générale du réseau.

En guise d'introduction à la réflexion...

En cette année d'assises nationales de l'EEDD, alors que des dizaines de territoires sont engagés dans la réflexion, « le politique » est au cœur des préoccupations.

Quelles relations les associations d'éducation à l'environnement (EE) entretiennent-elles avec le politique ? Quelle place, alors que la Constitution leur accorde toute légitimité et qu'elles sont actives dans ce domaine depuis plus de 30 ans, les associations d'éducation à l'environnement occupent-elles dans le contexte actuel ? Quelles nouvelles relations au politique construire ? Quelle place souhaitent-elles prendre auprès de l'autorité publique centrale (Etat), des autorités publiques locales (collectivités), des syndicats, des entreprises ? Quel rôle pourraient ou devraient avoir les associations d'EE ? Quelles postures politiques pour les acteurs associatifs de l'EE organisés en réseau ? Comment imaginons-nous l'avenir de notre représentativité vis-à-vis des diverses institutions ?

« LE » politique concerne tout ce qui permet à une société organisée de faire des choix sur les modalités d'exercice du pouvoir, sur la nature de l'autorité publique et sur les formes de gouvernement. Il détermine tout ce qui touche aux rapports entre un pouvoir donné et toutes les personnes privées, organisées ou non. Cette question des modalités d'exercice du pouvoir, dans des contextes très différents, amène le politique à tendre vers un idéal démocratique où les personnes sont à la fois gouvernantes et gouvernées, praticiens et praticiennes de l'agir politique : « LA » politique. Pour nous, « apprendre ensemble à décider ensemble » relève du politique et de l'éducation ».



Alors que le « choisir ensemble » était une des approches affichées par les promoteurs du Grenelle de l'environnement, les associations d'EE écartées des premiers groupes de travail, n'ont pas eu à abuser

de cette dynamique démocratique. Pourtant dans toutes les déclarations de « l'avant Grenelle » et pendant les « Grenelle en région », l'EE a été placée en tête de toutes les déclarations de bonnes intentions. Chacun portait haut l'idée qu'elle conditionne, en complémentarité d'autres actions, la possibilité de faire face aux enjeux environnementaux et qu'en s'adressant à tous les publics, partout, tout au long de la vie, elle permettrait de consolider les évolutions culturelles sans lesquelles les mesures prises n'ont pas d'effet dans la durée. Peut-on imaginer de réelles avancées sociales, politiques et économiques sans tenir compte de la nature et de l'environnement, sans que ceux-ci prennent de la place dans notre culture à tous ?

Mais les causes de ce manque de prise en considération ne nous sont pas toutes extérieures.

Nous praticiens, acteurs associatifs de l'éducation à l'environnement, de la protection de la nature, de l'éducation populaire, de la

Le projet 2009 du réseau est en ligne

Le CA a validé le report du démarrage de notre nouveau plan pluriannuel d'action à 2010 afin de permettre aux différents comités de pilotage concernés d'affiner leur projet pendant l'année 2009.

Le plan pluriannuel actuel actualisé avec les actions réalisées en 2008 et en projection pour 2009 est consultable sur le site du réseau www.ecole-et-nature.org, onglet Projets Actions, rubrique Présentation. La version papier de ce document de 73 pages n'est plus envoyée aux adhérents pour des questions d'écologie et d'économie. Elle sera remise aux personnes présentes au congrès et peut être envoyée sur simple demande. Bonne lecture, nous sommes à l'écoute de vos remarques et suggestions concernant les prévisions de l'année.

solidarité internationale, sommes-nous collectivement efficaces ?

Notre action est-elle lisible et sommes-nous en mesure d'évaluer collectivement les effets ?

N'est-ce pas un préalable au rapport au politique ou tout au moins à la reconnaissance par le politique ?

D'autres questionnements émergeront sans aucun doute de ces journées. Espérons une fois de plus que cette occasion de réflexion nous permettra de nous interroger sur le sens de notre action collective, de croiser nos regards et notamment de préparer des collaborations utiles entre chercheurs et praticiens représentatifs de la diversité associative.

La version complète du texte d'introduction à la réflexion est en ligne sur www.ecole-et-nature.org/congres ou sur simple demande à Marion Guillaumont 04 67 06 18 70.

L'équipe d'organisation du Congrès
(REN et GRAINE Poitou-Charentes)

Apprendre des peuples racines

Le Sud et nous

« Je ris beaucoup quand je vais là-bas » : Plume

Cela ne fait pas de doute, nous sommes des millions à pouvoir nous souvenir combien les pays lointains nous faisaient rêver quand nous étions enfants. Couleurs, savane, musique, danse, grands espaces, pêche, poterie, allure des personnes, costumes, arcs, sourires, rythmes, forêt vierge... nous en avions plein la tête et plein le cœur, avec une furieuse envie de découverte qui souvent nous faisait aimer les explorateurs.

Vers le Sud

Depuis le tout début de notre action collective, une frange d'acteurs du REN regarde vers le Sud... En fait elle ne se contente pas de regarder, elle agit. C'est Thérèse Gernigon qui enseigne en Algérie et fait vivre des clubs. C'est Philippe Rabatel qui est en lien avec Alphonse, instit au Burkina depuis Planet'ERE 3 en 2005. C'est Sébastien Carlier qui approfondit un peu tous les ans les liens entre le Parc régional des Landes de Gascogne et les artistes d'une province du Maroc. C'est « Plume » qui ne compte plus les séjours au Burkina depuis Planet'ERE 3. C'est Géraldine Couteau qui est passée de son CPIE du Haut-Doubs à Haïti pour y poursuivre sa pratique éducative. C'est Juliette Chériki-Nort qui rentre du Maroc avec des images et les partage... L'attraction du Sud semble intacte, elle agit sur nous.

Je leur ai demandé « Pourquoi travailles-tu avec le Sud ? » Les réponses sont simples, évidentes. « C'est pour la richesse des rencontres et des échanges ». « La différence de culture renforce le plaisir de la rencontre, ce n'est pas parce que c'est mieux là-bas, c'est parce que c'est très différent ». « La différence crée une belle rencontre ». « Pour que mes élèves puissent construire une relation au monde, une ouverture vers d'autres cultures. Pour leur faire percevoir des modes de vie très différents, des

préoccupations différentes, des réalités différentes. Pour leur faire produire des textes (c'est mon boulot), mais des textes qui ont du sens dans un projet à long terme qui a aussi du sens ». « C'est découvrir d'autres façons d'être au monde, de penser la relation à l'autre, de penser l'éducation. »

C'est peut-être en définitive très simple, on aime le Sud parce qu'on aime les richesses ! Assiste-t-on à un basculement, aujourd'hui qu'on remet en question notre modèle de civilisation tant la crise est dure et tant dure la crise. Ce ne sont plus les richesses matérielles qui attirent ceux de la colonisation : or, hommes pour en faire des esclaves, bois, ivoire et toutes les matières premières... mais les richesses culturelles vers lesquelles on regarde aujourd'hui.

Jean Malaurie dit « Les peuples racines sont en réserve. Ils ne sont pas en arrière de l'histoire. Non, ils sont en réserve pour être nos éclaireurs et nous protéger de nos folies en rappelant les lois éternelles. » H.D. Thoreau disait lui que « Dans la vie sauvage repose la sauvegarde du monde ». C'est une culture que d'être proche du sauvage et cette culture, les « civilisés » sentent peut-être aujourd'hui qu'ils auraient tout intérêt à se l'approprier.

Il y a d'autres raisons de cet engagement des éducateurs à l'environnement, c'est la quête d'humanité, c'est la volonté de concrétiser son désir de solidarité et de fraternité.

Pour les assises nous avons invité Evo Morales, Aymara bolivien, premier président d'une république étant en même temps membre d'un peuple racine. Il a prononcé trois fois le mot « nature » dans un discours devant l'assemblée générale des Nations unies en 2007. Nous avons aussi invité la kenyane, prix Nobel de la paix, Wangari Mathaai. Il y a de fortes chances qu'on ait à apprendre d'eux pour être plus juste dans nos pratiques éducatives.

Roland GERARD,
co-directeur

Les assises progressent

Notre projet d'assises nationales avance à grands pas. A l'instant la Franche-Comté au téléphone, ils mettent au point leurs ateliers ; message du Nord, ils étaient 60 en assises à Dunkerque le 20 janvier ; il y a deux jours Midi-Pyrénées annonçait des assises dans 5 départements, en Languedoc-Roussillon tous les départements font leurs assises... En Bourgogne et en Champagne-Ardenne les choses bougent, il y aura peut-être des assises... nous approchons des 20 régions engagées.

La réunion du 13 janvier a été un moment important pour nous tous. Organiseurs d'assises en région, membres du collectif de Basse-Normandie, membres du CFEEDD nous étions près de 60 réunis toute la journée à la mairie de Caen pour nous organiser collectivement.

Le MEEDDAT était représenté et a dit son engagement pour la réussite de notre projet. Le lendemain nous recevions l'annonce venant de l'Elysée ; le haut patronage de Nicolas Sarkozy président de la République nous est accordé.

De cette réunion très constructive nous devons retenir le souhait exprimé par les organisateurs en région que les fruits des réflexions qui seront tenues dans les territoires ne se perdent pas en chemin. Nous devons y apporter une vigilance particulière : le lien entre l'acteur de terrain et le lieu de décision doit être de la meilleure qualité. C'est un enjeu majeur des assises. Nous devons par nos méthodes de travail produire de la proximité. Il faut réduire les distances, c'est une exigence de l'exercice de démocratie participative que nous vivons.

Pour assurer une bonne mobilisation, les participants ont fait ressortir que nous aurons à éviter les frais d'inscription trop élevés. Pour mobiliser les entreprises, les regards se dirigent vers les syndicats, les comités d'entreprise et surtout tout le champ de l'économie sociale et solidaire, un monde culturellement très proche du nôtre.

Les expériences de plateforme, espace de concertation, collectif... qui existent dans de nombreuses régions nous sont d'un précieux secours pour imaginer quelque chose au niveau national. Nous avons quelques atouts, le Comop 34 du Grenelle va dans notre sens quand il préconise une mise en œuvre partenariale de l'EEDD.

Tout de suite, dans tous les territoires, nous avons aussi à penser l'après octobre 2009. Frons-nous des assises tous les 4 ans ? Devons-nous nous tourner à nouveau vers l'international ? Comment frons-nous pour que de manière pérenne les dynamiques territoriales et la dynamique nationale se mettent en synergie ? A chacun d'apporter sa pierre !
(à suivre)

Roland GERARD,
co-président du CFEEDD

> Mobilisation - Action

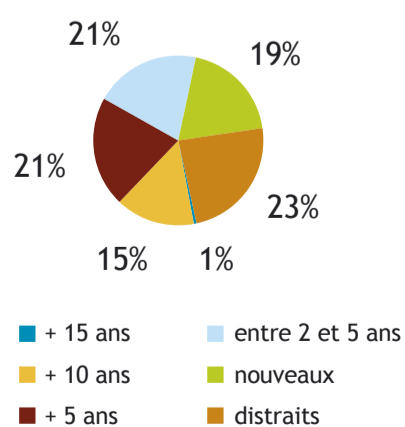
Petite esquisse des adhérents du REN...

Qui sont les adhérents du REN ?

La typologie des adhérents du REN est complexe et le gros des troupes est apporté par les réseaux régionaux ou départementaux, que nous appelons les réseaux territoriaux, ils sont 24 et à eux seuls représentent des centaines de personnes morales et de personnes physiques.

En 2008, le Réseau Ecole et Nature comptait 237 adhérents directs, 128 individus et 109 personnes morales. Parmi les personnes morales 94% sont des associations (dont 24 réseaux territoriaux d'éducation à l'environnement), 5.5% sont des collectivités et 1% des entreprises. Sur les cinq dernières années ces chiffres varient peu.

Ancienneté des adhérents 2008



Les adhérents sont-ils « fidèles » au REN ?

Parmi les adhérents 2008, 37% sont adhérents depuis 5 ans et plus (sans interruption). Certains, plus distraits, oublient parfois de renvoyer leur bulletin d'adhésion alors qu'ils sont des amis de longue date. Et puis il y a comme chaque année environ un cinquième de primo adhérents.

Marion GUILLAUMONT,
assistante technique

Evaluer et valoriser son utilité sociale !

Le Réseau Ecole et Nature, dans le cadre du Centre national d'appui et de ressources (CNAR) environnement, travaille depuis 2006 au développement du dispositif d'évaluation et de valorisation de l'utilité sociale en environnement (DEVUSE).

Le DEVUSE a pour but d'aider les associations d'environnement à faire reconnaître et à valoriser leurs activités, dans le cadre d'une démarche participative et d'un accompagnement extérieur (individuel ou collectif).

L'engagement dans le DEVUSE vous permettra de :

- faire le point sur votre projet de structure, vos actions et leur utilité, afin de mieux préparer l'avenir ;
- communiquer d'une façon plus lisible et cohérente auprès de vos partenaires, de leur donner une vue d'ensemble et une analyse détaillée de l'utilité de votre structure ;
- être force de proposition dans l'élaboration conjointe d'action et la mise en place de conventionnements pluriannuels ;
- mettre en perspective l'utilité sociale de votre structure au regard des financements publics reçus, pour rendre compte à la société dans son ensemble ;
- renforcer la dynamique interne de votre

structure en favorisant l'implication des membres dans une démarche participative ;
► vous engager dans une démarche de professionnalisation.

Le DEVUSE peut être mis en œuvre par les associations dans le cadre du dispositif local d'accompagnement (DLA). Dans ce cas l'accompagnement est gratuit : il vient soutenir la structure dans la mise en œuvre de son autoévaluation en apportant méthodologie et regard extérieur.

L'utilité sociale étant en soi une question complexe, la mise en œuvre du DEVUSE nécessite :

- d'avoir déjà engagé une réflexion sur les objectifs et le projet de la structure ;
- d'être en capacité de mobiliser élus, dirigeants et salariés dans un travail de fond sur une durée de 5 à 6 mois en moyenne et de missionner au moins un salarié sur la coordination de l'évaluation.

Pour en savoir plus, voir le site www.cna-renvironnement.org et contacter Grégoire (gregoire.delforge@ecole-et-nature.org ou 04 67 06 18 67) au Réseau Ecole et Nature !

Grégoire DELFORGE, coordinateur de l'axe soutien à l'organisation des acteurs

De la pratique de terrain à l'action politique...

En 2007, un groupe de membres du REN, tous praticiens vétérans de l'éducation dans la nature s'est réuni, suite au congrès, pour s'organiser. S'organiser pour promouvoir, pour faire valoir, pour remettre au goût du jour l'éducation dans la nature, la nécessité d'aller dehors, de s'immerger dans la nature.

Première étape, mobiliser les acteurs et organiser des rencontres « Éduquer dans la nature, une pratique en danger ! ».

Et du 3 janvier au 7 janvier nous étions une cinquantaine à participer à ces rencontres. Le Merlet nous a accueillis à St-Jean-du-Gard, au cœur des Cévennes. Nous étions tous réunis dans l'objectif d'échanger, de se former et de produire des propositions d'actions pour :

- ▶ rendre visible, promouvoir l'éducation dans la nature et en valoriser la richesse pédagogique,
- ▶ lutter pour la réouverture d'espaces de liberté pour pouvoir éduquer dans la nature : maintien des pratiques et de l'accès à la nature.

Dimanche... Sur le terrain, échanges de pratiques et découvertes du territoire. Immersion directe dans les problématiques d'accès aux sites : 20 minutes de négociation avec un propriétaire pour faire 500 m ! Puis que du bonheur... lectures et contes au détour d'un chemin, découverte du patrimoine, pique-nique local et bio...

Lundi, mardi, mercredi... Je pense donc je suis. Alternance d'interventions et de temps de travail en petits groupes. Nous avons cravaché sur la réglementation, nos relations à la nature, la reconnaissance de l'éducation à la nature, l'organisation et la formation des acteurs. Un atelier de théâtre, qui s'inspirait des pratiques de théâtre forum, nous a aussi permis de travailler sur nos postures d'animateur.

De tout ce remue-ménages, sont sorties les propositions d'actions suivantes :

- ▶ rédiger un argumentaire commun formalisant les intérêts éducatifs et sociétaux d'une éducation dans la nature (parution prévue dans la prochaine Encre Verte) ;
- ▶ réaliser un document d'appel à destination des enseignants (en lien avec l'argumentaire) ;

- ▶ comparer les systèmes éducatifs et les cadres réglementaires français et allemands (ils n'ont pas la même approche de la nature, du risque, de l'autonomie et de la responsabilité) ;
- ▶ créer d'un syndicat professionnel de l'animation nature environnement ;
- ▶ réaliser un guide juridique et technique « Éduquer dans la nature » (droits d'accès, prélèvements, sécurité...);
- ▶ rédiger un document de présentation qui regroupe à la fois les filières professionnelles, l'accès à la formation et l'offre de formation en EEDD ;
- ▶ réaliser un manuel des trucs et astuces pour vivre dehors ;
- ▶ formations BAFA et BAFD : proposer des perfectionnements « Sortir » (dans la nature) et communiquer auprès des structures d'éducation populaire pour inciter à démystifier les risques ;
- ▶ organiser en janvier 2010 des rencontres d'échanges de pratiques sur l'éducation à la nature en temps scolaire ;
- ▶ Elaborer un kit pédagogique simple pour inciter les enseignants à créer des coins de nature dans leurs écoles et accompagner la diffusion de ce kit.

Les trois actions qui sont ressorties avec le plus de force étant la création d'un guide technique et juridique, la création d'un syndicat et la rédaction d'un argumentaire.

Il s'agit maintenant de concrétiser ces actions et de les porter à différentes échelles de territoire.

Prochaine étape, les assises.

La réflexion sur l'éducation à et dans la nature y aura toute sa place et nous devons justement définir quelle place nous voulons lui donner dans le paysage de l'EEDD.

Si vous souhaitez participer à la mise en place de ces actions, à l'élaboration de nouvelles actions ou encore à l'organisation d'ateliers autour de ce thème pendant les assises, vous êtes les bienvenus.

Contact : Antoine Dubois-Violette
antoine.dubois.violette@ecole-et-nature.org

Antoine DUBOIS-VIOLETTE,
coordinateur de projet ressources pédagogiques



Dur, dur, un vrai/faux sur la réglementation



Bilan animations conso - semaine de la réduction des déchets 2008

Suite à une proposition de partenariat avec l'entreprise Intermarché (marque Apta), le Réseau Ecole et Nature a souhaité mettre en place des animations sur le thème de la consommation à l'occasion de la semaine de la réduction des déchets 2008.

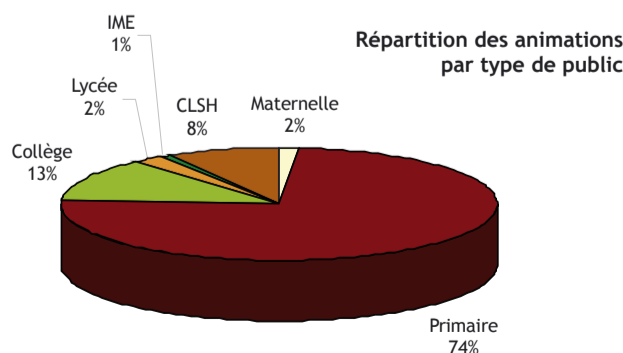
Les objectifs étaient de :

- ▶ réaliser des actions de sensibilisation auprès de différents publics ;
- ▶ soutenir des associations d'éducation à l'environnement ancrées dans leur territoire en facilitant leur intervention et leur mise en relation avec les enseignants.

Nous avons prévu 120 interventions d'une 1/2 journée qui sensibiliseraient 3000 jeunes en mobilisant 40 structures associatives dans tout le territoire français.

Finally, the quantitative balance is more than positive. We mobilized 68 structures (adherent to REN or to territorial networks) and sensitized more than 3500 young people (majority primary and secondary). Various activities were organized: activities to convince (zero waste tasting), activities to consume better (exercise of purchase in a supermarket, decoding of advertising...) or still activities to understand (sorting filières, recycling of materials...).

Si, pour certaines structures, le fait d'être en partenariat avec Intermarché a freiné leur participation, la plupart des structures sont contentes d'avoir pu mener cette campagne. En effet, le format de la campagne était suffisamment souple pour permettre aux structures de réaliser ce qu'elles souhaitaient sur le plan éducatif, et a permis à bon nombre d'entre elles de proposer un projet plus long avec les enseignants (60% des animations ont été réalisées dans le cadre d'un projet).



EPJ : c'est lancé !

L'EPJ (Eco-Parlement des jeunes®) 2008/2009 est lancé et a atteint sa vitesse de croisière. 1500 élèves et plus de 100 enseignants se sont engagés dans l'aventure !

Sur les 4 sites géographiques, 12 animateurs de structures locales d'éducation à l'environnement et 8 modérateurs accompagnent les 59 groupes.

Les journées de formation pour les éducateurs ont permis dans chaque région de lancer le dispositif. L'EPJ a généré beaucoup d'enthousiasme auprès des enseignants et des animateurs. Une belle énergie déployée au service des projets des classes. Elles se sont lancées dans l'action : jeux avec les mots (acrostiches, mots jetés...) et les images pour exprimer ce qu'est l'environnement, identification des personnes ressources, sorties sur le terrain...

Pour réaliser leur diagnostic environnemental, les éco-parlementaires ont accueilli des ambassadeurs du tri dans leurs classes, réalisé des questionnaires pour les parents d'élèves ou les habitants de leurs communes, écrit à leur maire, sont sortis sur le terrain... Un diagnostic riche en découvertes et en questionnements.

A partir de maintenant, ils s'attellent également à l'identification des moyens de communication existant sur leur problématique environnementale : bulletins municipaux, journaux locaux, presse spécialisée et campagnes d'informations n'auront bientôt plus de secrets pour eux !

En parallèle les élèves échangent entre eux sur le forum et via le t'chat du site Internet. Quelques jeunes sont très présents sur le site, en quête d'échanges avec les autres sur les problématiques qu'ils étudient. Les messages fusent !!

Retrouvez plus de détails sur le site Internet (<http://www.ecoparlementdesjeunes.info>), dans le forum, ou



dans le journal de bord où chaque classe a carte blanche pour présenter son projet.

- | | |
|--------------|----------------|
| Polluer | Rapporter |
| Les | Empiler |
| Arts | Stopper |
| Naturels | Participer |
| Est | Et |
| Très | Courageux pour |
| Enervant ! | Trier |
| par Lancelot | par Kamel |

Véronique LAPOSTOLLE (REN)
Claire BERNARDO (Terre-Contact)
modératrice et coordinatrice de l'Eco-Parlement des jeunes

Marie BAUDIN,
animatrice de réseau, ressources pédagogiques

> Agenda

Les prochains rendez-vous du réseau

Du vendredi 27 au dimanche 29 mars
Congrès du REN en Poitou-Charentes

Samedi 13 et dimanche 14 juin
Conseil d'administration à Montpellier

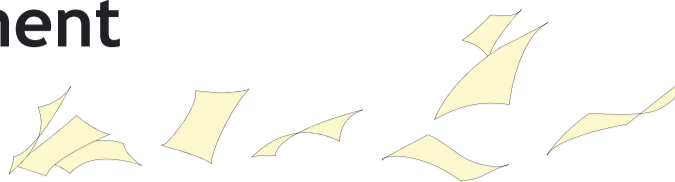
Du mercredi 28 au vendredi 30 octobre
Assises nationales de l'EEDD à Caen

Jeu 10 et vendredi 11 décembre
Rencontres annuelles des réseaux de l'EEDD à Paris

L'agenda 2009, c'est aussi les Assises de l'EEDD dans plusieurs territoires en France :
<http://assises-eedd-2009.fr>

> Rayonnement

Impression éco



Le réseau travaille actuellement sur un état des lieux de l'information en matière d'impression respectueuse de l'environnement. Nous avons ainsi appris qu'il est possible d'utiliser différentes sortes de papiers qui offrent une alternative au 100% recyclé : les papiers certifiés PEFC et FSC, et les papiers mixtes...

Ces certifications permettent d'apposer un numéro unique sur les publications, qui garantit tant le respect de l'environnement que la dignité du travail de l'homme et ce sur toute la chaîne de fabrication : de l'exploitation du bois et la collecte de papiers usagés, à l'impression et la livraison du produit fini.

► **Le papier PEFC** (Programme for the Endorsement of Forest Certification Schemes), certification d'origine européenne, garantit que le papier est issu de

forêts européennes gérées de façon durable, cette certification intègre depuis peu la notion d'éco-système et sa réglementation s'adapte aux particularités locales (<http://www.pefc-france.org/>).

► **Le papier FSC** (Forest Stewardship Council), certification d'origine canadienne, a vu le jour à la suite du Sommet de la Terre à Rio, afin de trouver une alternative à la destruction des forêts tropicales. Elle garantit le respect de la diversité biologique des écosystèmes, la restauration et la conservation des forêts naturelles, mais aussi le respect des traités internationaux, des droits des travailleurs et des communautés locales. A la différence de la certification PEFC, le FSC ne poursuit pas d'intérêts financiers (<http://www.fsc-france.org/>).

► **Le papier mixte** (60% papier recyclé et 40% papier FSC) lui, présente l'avantage

de contenir un pourcentage majoritaire de papier recyclé, le pourcentage restant de papier, certifié FSC, garantissant dans tous les aspects de sa fabrication un engagement fort, tant humain qu'environnemental.

Afin de lancer une réflexion sur la cohérence de notre processus de publication, nous invitons toute personne, intéressée par ces enjeux à nous faire part de son avis. Ainsi, par le partage de nos expériences, nous pourrions nous engager dans une démarche toujours plus respectueuse de l'environnement et de notre éthique.

Pour le comité de pilotage de l'Axe mutualisation - communication - édition
Elsa FASOLO, infographiste

S'informe

Le catalogue des séjours « Dans la nature » 2009

Les fiches des annonces du catalogue 2009 des séjours « Dans la nature » sont en ligne, elles sont classées par thème (classes, chantiers ou séjours), par tranches d'âge ou par saison. Vous pouvez les consulter dès maintenant et télécharger également la version papier (en format PDF - 2,50 Mo). Cette version papier illustrée présente les annonces de manière synthétique, ainsi que les coordonnées de tous les annonceurs 2009 et les cartes de répartition des séjours. Si vous souhaitez en recevoir un ou plusieurs exemplaires, passez vos commandes !

► Contact :
Claire CARRARA - 04 67 06 18 69

Chantier ouvert au public
Le Viel Audon, village coopératif

Auteure : Béatrice BARRAS,
co-fondatrice du projet

Début des années 1970, quatre copains découvrent les ruines abandonnées du village ardechois du Viel Audon et décident de lui redonner vie. C'est le début d'une aventure qui continue. Ce livre raconte sur plus de trente ans comment ces ruines oubliées sont devenues un lieu de vie, d'apprentissage, de formation, de découverte, un véritable village coopératif et écologique.

Pour commander le livre :
<http://editionsrepas.free.fr>

► Contact Viel Audon : 04 75 37 73 80

Objectif forêt

Ouvrage pour les ados (9-13 ans)
Auteure : Juliette Chériski-Nort
Editeur : Delachaux et Niestlé

Un livre pour inviter à découvrir la faune, la flore et les métiers de la forêt de manière ludique. À la fois ouvrage de connaissances et de jeu, il permet de mieux comprendre la forêt et sensibilise tout en amusant à la nécessité de sa protection. Ce livre s'avèrera également utile aux personnes qui encadrent des animations « nature » dans le cadre scolaire ou extrascolaire.

► Contact : Juliette CHERIKI-NORT - 03 24 38 71 66

Un jardinier pas ordinaire

Guide d'observation des lombrics
Auteurs : Myriam Marquet et Séverine Dalla

Pour découvrir de manière ludique et humoristique le mode de vie des vers de terre et leur rôle écologique, à travers les aventures de Fil le jardinier, un sympathique lombric. Un ouvrage bien utile pour étudier les lombrics en classe ou à la maison.

► Contact : Sophie TOVAGLIARI
pour « Arthur et cie » - 09 51 20 49 20

Elle n'existerait pas sans vous !



Nous vous l'annoncions dans le précédent bulletin, L'Encre Verte n°47 vient de sortir. Son dossier aborde la cohérence, un sujet qui nous concerne tous tant dans nos pratiques professionnelles que dans nos vies d'hommes et de femmes. Comme

les précédents numéros, sa parution est le fruit d'un important travail de réseau et d'une forte mobilisation bénévole.

Ecrire pour tous ceux qui font de l'éducation à l'environnement ou qui s'y intéressent, L'Encre Verte donne la parole aux acteurs, à toutes les échelles de territoire et quel que soit leur cadre d'action. Elle rend compte d'expériences concrètes et croise les regards pour permettre à chacun de mieux comprendre les enjeux de l'EEDD et d'explorer de nouvelles pistes d'action.

Auteurs et lecteurs sont donc sa raison d'être. Son existence dépend autant de l'écriture des uns et de l'intérêt des autres. C'est en ce sens que nous faisons appel à vous, adhérents, pour consolider la dynamique de

réalisation et de diffusion de notre revue d'éducation à l'environnement.

En tant que lecteurs, vous pouvez dès à présent commander le n°47 (L'Encre Verte n'est plus incluse à l'adhésion depuis 2006, le bon de commande est téléchargeable sur le site rubrique Publications/Commander) et souscrire au n°48 en cochant la case sur votre nouveau bulletin d'adhésion 2009. N'hésitez pas à en parler autour de vous, le bouche à oreille reste un excellent moteur de diffusion. Nous attendons également vos avis sur la forme et le contenu afin d'améliorer le prochain numéro.

Et en tant qu'auteurs, vos articles sont attendus d'ici mi-mars pour le n°48 (dossier thématique sur la biodiversité), parution prévue à l'automne 2009. L'appel à écriture est sur le site du REN : <http://ecole-et-nature.org/papyrus.php?menu=17>. N'hésitez pas à contacter Delphine (delphine.vinck@ecole-et-nature.org ou 04 67 06 18 74) pour plus d'informations à ces sujets.

Le comité éditorial de L'Encre Verte

Parlons pratiques, parlons éthique...

Les actes de la journée de réflexion organisée dans le cadre du congrès du REN à Cherbourg en 2008 sont sortis ! Nous y avons réfléchi à la question de l'éthique, à la mise en cohérence de nos pratiques et de nos valeurs. Une question essentielle qui incite à réinterroger le sens de nos actions, leur fondement.

Cet ouvrage rend compte de ces travaux initiés avec l'intervention de deux chercheurs :

Philippe Zarifian, professeur de sociologie à l'université de Paris-Est sur la question de « morale et éthique face à la question écologique » et Yves Girault, professeur de didactique des sciences au muséum d'Histoire naturelle, sur la question de « éthiques environnementales et pratiques des éducateurs à l'environnement ». Les débats se sont poursuivis en ateliers avec les témoignages des praticiens de l'EE.

« Ekotribu devient une référence... »

C'est ce que je me suis dit en feuilletant la revue « Guide pour réussir à l'école 2008 » des éditions Fabert où sont référencés 450 sites web à explorer. En effet, Ekotribu.org apparaît aux côtés de 25 autres sites qui concernent les actions citoyennes en faveur de l'environnement. Les éditions Fabert sont spécialisées dans l'édition pédagogique et connues pour leur annuaire des écoles privées. En outre, ce guide est assez complet en ce qui concerne les ressources pédagogiques sur le Net. C'est, de plus, une reconnaissance du projet de la part de nos partenaires car ce guide est réalisé en collaboration avec le SCEREN et le CRDP de Paris. Pour plus d'infos sur ce guide : <http://www.cyberschool.fr>.

Marie BAUDIN,
animatrice du dispositif
d'échanges entre jeunes Ekotribu



Quelques jalons bien utiles pour se mettre en chemin...

Pour commander l'ouvrage, vous pouvez télécharger le bon de commande sur le site <http://ecole-et-nature.org/papyrus.php?menu=83> et nous le renvoyer accompagné d'un chèque à l'ordre du Réseau Ecole et Nature ou contacter Marion Guillaumont au 04 67 06 18 70.



Les Cooper-Auteurs : Marie Baudin, Claire Bernardo, Claire Carrara, Grégoire Delforge, Antoine Dubois-Violette, Elsa Fasolo, Roland Gérard, Marion Guillaumont, Véronique Lapostolle, Isabelle Lépeule, Philippe Rabatel, Delphine Vinck

Coordination : Delphine Vinck - Maquette & illustrations : Elsa Fasolo - Photos Rencontres « éduquer dans la nature » (p3) : François Lenormand
Réseau Ecole et Nature, 474 allée Henri II de Montmorency, 34000 Montpellier - Tel : 04 67 06 18 70
info@ecole-et-nature.org - www.ecole-et-nature.org