



# Bulletin des Adhérents

Journal coopératif des adhérents et salariés du Réseau Ecole et Nature

## Sommaire

### P1-2 > Stratégie

- Assises en phase ascendante
- Congrès 2009
- Séminaire 2008
- Décennie de l'EDD des Nations unies
- Partenariats assos - collectivités

### P3 > Mobilisation - Action

- Rencontres des réseaux
- Biodiversité
- Mobilité
- Rencontres « éduquer dans la nature »

### P4 > Rayonnement

- Dispositif Internet du REN
- Festival vidéo
- Ouvrage partenariats associations et entreprises
- L'Encre Verte

### > Agenda

### > S'informer

## > Edito

### Utopie ?

Nous prenons de la force et nous prenons confiance en nous quand nous nous regroupons et échangeons autour de nos centres d'intérêts. Cela nous fait du bien, ça fait sens ! C'est d'autant plus utile dans ce moment d'inquiétude généralisée entre soubresauts des marchés financiers, hauts et bas du cours du pétrole, chômage qui touche nos proches, catastrophes climatiques à répétition, baisse de la fertilité masculine, montée des cancers chez les enfants... Les aspects négatifs du développement humain des dernières décennies nous sautent à la figure les uns après les autres... c'est si grave que nous en viendrions à nous demander : mais quels sont les points si positifs qui feraient que la balance s'équilibre au moins ? Où sont les avantages de ce progrès ? - Difficile -

### Ça donnerait goût au sous-développement !

Dans nos esprits c'est clair, le négatif l'emporte, la peur devient de l'angoisse. Comment ça va se passer pour mes quelques milliers d'euros à la banque ? Comment on va payer le loyer ?

Il va bien falloir se raccrocher à quelque chose ! Des travailleurs reprennent banderoles sur l'épaule, le chemin des manifs, une colère au ventre. Des enseignants entament leurs démarches de désobéissance civile. Le font savoir par courrier à leurs inspecteurs commençant par un cinglant « je refuse d'obéir ! ».

La dimension de spectacle qu'a pris la politique n'est pas là non plus pour rassurer. -Puissance des médias- La place donnée à l'écoute et à la construction collective est difficile à trouver.

Grande confusion avec pour symbole ces derniers jours un « plan de développement durable » de la Corse qui ouvre droit à l'urbanisme sur le littoral et fait reculer les espaces naturels ! Comment allons-nous faire si nous ne pouvons plus utiliser les mots pour nous comprendre ? -Confusion-, -incertitude-. Le projet de l'intelligence est précisément de mettre un terme à la confusion. Ils disaient à l'armée « vouloir comprendre c'est déjà désobéir ». Avons-nous vraiment quitté ce monde absurde et mortifère... le créationnisme revient ! Contre toute réalité scientifique, ou contre tout bon sens tout simplement, nous devrions

enseigner à égalité l'évolutionnisme et une prétendue invention de la vie en 6 000 ans ! Ceci dans le pays le plus « développé » du monde. Ça donnerait goût au sous-développement !

### Savoir s'engager

Il faut à un moment donné avoir confiance dans nos sensations et savoir s'engager. Ce qui paraissait impossible hier est réalisé aujourd'hui. Un noir, président des Etats-Unis. Les bonnes volontés se comptent par millions et l'histoire n'est pas linéaire, elle nous l'a souvent montré. L'éducation à l'environnement nous a mené sur les chemins de la pensée complexe, nous savons agir, nous savons nous réunir, puis agir... c'est profondément humain.

Oui finalement, c'est peut-être ailleurs qu'il se trouve le progrès. Aujourd'hui nous le sentons bien cet ailleurs, sans doute demain nous saurons mieux le décrire et après demain nous oserons le dire. Qu'enfin vite nous soyons très nombreux à le construire.

On est prêt !

Roland GERARD,  
Co-directeur

## > Stratégie

### Assises en phase ascendante

On le voit aux divers moments que nous vivons ensemble depuis l'été. Lors des rencontres nationales en Franche-Comté, lors de la rencontre des réseaux et du CA du REN de la mi octobre, lors du séminaire du début novembre, les assises sont dans les conversations et elles font sens. Elles vont nous demander du travail, mais à chacun qui vient en plus se mettre au chantier, la tâche des autres s'en trouve facilitée.

### Les territoires s'impliquent

Le fait d'en parler beaucoup lors de nos regroupements nationaux n'y est sans doute pas pour rien, la liste des territoires où il va se passer quelque chose en lien avec les assises ne cesse de croître. Progressivement l'image mentale que nous avons de ces événements territoriaux se modifie et se complexifie. Il n'y a pas de modèle. En Ile de France, 8 départements, 5 moments d'ateliers préparatoires d'une demi journée, à 30 personnes, en novembre et décembre dans la perspective de 3 jours d'assises régionales en mars. Les conseils généraux apportent leur aide. En Basse-Normandie, ils partent dans l'idée de demi-journées d'assises, sans doute plusieurs par département, avec implication des parcs régionaux, des lycées agricoles, des communautés urbaines... En région Centre un questionnaire va circuler, en Nord-Pas de Calais aussi un questionnaire et 5 rendez-vous sont pris. A Lille le 19 février, pour la synthèse régionale, ils se voient à 400 au « Nouveau siècle ». En Poitou-Charentes les grosses coordinations associatives sont mobilisées : coordination environnement développement durable de la CPCA régionale, CRAJEP, CELAVAR. La Bretagne, les 5 départements du Languedoc-Roussillon, l'Auvergne s'engagent. Nous ne citerons pas tout le monde, en décembre un tableau de synthèse sera livré en même temps que nous avançons nous constituons nos forces. Il en faut !

### Notre force

Ce n'est pas forcément lourd d'organiser des assises dans un territoire et tous les lieux qui sont des lieux de pratique quels qu'ils soient sont légitimes. Un lycée, un

centre de classe d'environnement, un parc, un écomusée, un CPIE... Ceux qui savent ce qu'est l'EE et qui ont envie de faire le point et de se mobiliser sont bienvenus dans la dynamique. Ce qui compte c'est surtout que les différents événements soient ouverts aux acteurs du territoire impliqués dans la vie sociale. Ce qui compte aussi c'est que les différentes assises soient en lien les unes avec les autres. C'est notre force. Au niveau national la situation est satisfaisante avec en particulier une deuxième réunion du Comité national d'orientation des assises qui s'est déroulée au MEEDDAT à l'initiative du CFEEDD. Nos quatre ministères de référence ont dit présents ainsi que l'ADEME et l'Agence de l'eau Seine-Normandie. Collectivités et entreprises sont aussi autour de la table, la discussion est riche, nous travaillons ensemble.

### Sans aucun complexe inviter les élus

Nous avons décidé lors de la dernière plénière du CFEEDD de tenir une réunion préparatoire à Caen le 13 janvier. Membres du CFEEDD, membres du collectif bas-normand, coordonnateur d'assises des territoires, nous vivrons une journée d'appropriation collective du projet et d'harmonisation des initiatives qui portera ses fruits. Les rencontres récentes avec les acteurs de l'éducation au développement et à la solidarité internationale ou ceux des CIVAM de l'éducation à la santé, ou encore de l'économie sociale et solidaire nous montrent combien nous avons à nous dire et combien nous avons à faire ensemble. Les assises sont l'occasion de faire des liens nouveaux, ils nous renforcent. Nous devons en priorité et sans aucun complexe inviter les élus des territoires. Ils portent sur eux une des plus importantes clés pour ouvrir la porte à l'EE.

L'initiative est le premier mot clé de notre projet d'assise. L'initiative c'est celle sans laquelle rien ne se passe. Or le pire serait de ne pas bouger. Quelqu'un qui le sentait a dit : « et si on en faisait des assises ! » Ailleurs, à côté ils osent, alors Osons !

RG

## Un congrès 2009 sous le signe du politique !

Co-organisé par le GRAINE Poitou-Charentes et le REN, il se déroulera les 27, 28 et 29 mars 2009 au CREPS de Vouneuil sous Biard (à côté de Poitiers). Chaque année, le congrès national du Réseau Ecole et Nature nous permet de mener ensemble une réflexion de fond éclairée par des chercheurs et des témoignages de praticiens. Après avoir éclairci les notions d'engagement en 2007 et d'éthique en 2008, ce congrès abordera une thématique cruciale : « Education à l'environnement et politique : quelles places pour les associations ? ».

En effet, force est de constater que l'éducation à l'environnement mise en œuvre par les associations n'a pas trouvé, dans le contexte actuel (travaux du Grenelle, décennie des Nations unies, circulaires Education nationale...), une place reconnue pleine et entière. Pourtant « apprendre ensemble à choisir ensemble » relève de l'éducation et du politique. De ce constat émergent une foule de questions et une amorce de réflexion.

Quelle relation est possible et souhaitable au politique ? Comment exister, sur quelles valeurs face au politique ? Quels rôles pourraient ou devraient avoir les associations d'EE ? Mais aussi : De quelles représentations sur notre relation au politique et à la politique sommes-nous porteurs ? Comment imaginons-nous l'avenir de notre représentativité vis-à-vis des diverses institutions ? Comment les politiques et les syndicalistes acteurs identifiés du dialogue social perçoivent-ils le dialogue civil ? Devons-nous quémander ou affirmer notre légitimité ? Comment existons-nous malgré tout ? Quelle est notre identité ?...

La journée du vendredi 27 mars, consacrée aux échanges de fond, sera ouverte à toute personne intéressée par cette question du « vivre ensemble » passée aux filtres de l'éducation et du politique. Elle fera appel à des chercheurs sociologues et politologues ayant mené des travaux sur la place des associations et pouvant nous apporter leurs regards sur l'état de notre réflexion. L'après-midi sera réservée à des ateliers d'échanges favorisant les débats avec des acteurs de terrain autour de thématiques :

- quel poids les associations d'EE ont-elles ?
- EE et regroupements associatifs, quelle efficacité ?
- EE et économie sociale et solidaire, quels choix économiques ?
- EE et syndicats, comment mieux travailler ensemble ?
- EE, élus et institutions, comment favoriser le dialogue ?
- EE et solidarité internationale.

Dans la continuité de cette réflexion, les samedi 28 et dimanche 29 seront comme à l'habitude consacrés à l'assemblée générale du réseau et aux travaux des groupes thématiques. A vos agendas 2009 ! Ces 3 journées nourriront la suite de notre action collective, avec les assises dans les territoires et les assises nationales de Caen fin octobre. Au plaisir de vous retrouver nombreux en Poitou-Charentes.

L'équipe d'organisation  
Site du CREPS : [www.creps-poitou-charentes.jeunesse-sports.fr](http://www.creps-poitou-charentes.jeunesse-sports.fr)

## Séminaire : le millésime 2008 !

Dans le Réseau Ecole et Nature (REN), on aime aller au bout des choses, et lorsqu'à la fin d'une assemblée générale, certains adhérents ont eu l'impression de survoler un sujet, le REN organise un séminaire de réflexion !

C'est ce qu'il se passe depuis 2 ans, le REN se donne les moyens de réfléchir sur le fond de notre action pendant quelques jours, et cette année, l'Ardèche a accueilli un petit groupe de 20 personnes qui se sont penchées sur deux sujets à enjeux :

- notre relation d'éducateur à l'environnement avec le concept de "développement durable",
- le lien entre nos pratiques et notre éthique.

Ces sujets ne sont pas arrivés par hasard puisque le séminaire 2007 de Corse avait déjà posé les bases d'un travail commun sur notre éthique d'éducateur. Nous avons imaginé que la meilleure solution pour définir des valeurs sur lesquelles nous étions vigilants était de décortiquer nos pratiques d'éducateur.

Un exemple tout bête et qu'on ne trouve pas dans tous les milieux, l'accueil café. Un simple accueil café contient tout ce qu'il y a d'attention à l'autre, de volonté de mettre à l'aise un participant qui serait inquiet, de faire démarrer une action en étant sûr que tout le monde est disposé à passer une "bonne journée".

Cette description détaillée de nos pratiques a mis en image nombre de nos valeurs et a fait l'objet d'un relevé exhaustif sous forme d'un tableau réutilisable et adaptable à différentes formes d'actions : animation, formation, mise en réseau... le groupe cette année est allé encore plus loin... mais... surprise !

Le concept de développement durable (DD) a été mis sur la table du séminaire car nous étions plusieurs à sentir que quelque chose nous échappait : ce mot à la mode nous est régulièrement servi dans les médias et est souvent le prétexte pour dire et faire tout et n'importe quoi au nom de la protection de l'environnement. De la même façon, les éco-gestes prennent une place de plus en

plus importante dans les pratiques éducatives au détriment de la mise en place de pédagogies constructives pour les participants : il faut trier, faire attention à la gestion de l'eau... mais pourquoi exactement, le sait-on vraiment ? Est-ce comme cela que nous pouvons acquérir des comportements cohérents et utiles ?

D'un autre côté, nous ne pouvons pas remplir un dossier de demande de subvention sans citer « développement durable » plusieurs fois dans le texte ! Mais le DD est-il suffisant à lui-même ? Intègre-t-il les principes pédagogiques que nous nous efforçons de développer au sein de nos réseaux ?

Pour avancer sur ce sujet, le groupe qui s'est constitué a trouvé opportun de faire référence à la charte du réseau (dont la dernière réactualisation date de 1998) qui abordait déjà cette notion. Nous nous sommes entendus sur la nécessité de revisiter cette charte :

- rédiger un petit laïus sur notre conception du DD,
- afficher clairement la nécessité d'aller bien au-delà du DD dans nos pratiques éducatives.

Ce premier travail servira de préalable à la refonte de la charte qui sera ensuite soumise à l'ensemble des adhérents. Nous souhaitons faire une charte qui soit en quelque sorte une feuille de route pour les 10 ans à venir, de la même façon que la charte précédente a su nous guider ces 10 dernières années.

Voilà pour le fond. Je ne dirai pas grand-chose sur la forme si ce n'est : venez au moins une fois au Viel Audon. Le lieu, le « pourquoi » du lieu, le « comment » un village en ruines est devenu un projet pédagogique à lui tout seul. L'isolement, l'autonomie, la difficulté ou plutôt le refus de la simplicité simpliste, la cohérence alimentaire, énergétique, la convivialité, la chaleur, le bonheur dans l'effort...

Nicolas GAGNON,  
Administrateur du REN

## Décennie de l'EDD des Nations unies

### LES THONS ROUGES DE BORDEAUX

En regardant le 29 octobre cet immense amphithéâtre, vide au 8/10<sup>e</sup> lors du troisième jour de la conférence internationale de Bordeaux sensée faire le point français de la décennie de l'éducation en vue du développement durable des Nations unies (2005-2014), l'observateur extérieur pourrait se dire « elle n'intéresse pas grand monde l'éducation à l'environnement et au développement durable » ! Nous savons nous qu'elle intéresse du monde et beaucoup de monde même. Alors où est l'erreur ? Comment se fait-il qu'on se retrouve à 143 perdus dans le Palais des congrès de Bordeaux, si l'éducation au développement durable intéresse du monde ?

En ce moment les thons rouges disparaissent. Pour eux aussi l'espace commence à être surdimensionné dans la mer immense. Interpellé par Greenpeace au sujet de la position de la France sur la question de la gestion de la pêche au thon rouge, le ministre de l'Agriculture Michel Barnier a une bonne réponse, il parle de « gestion collective ». Il a raison c'est bien la gestion collective qui peut sauver le thon ! Le problème c'est que l'ICCAT (commission internationale pour la conservation des thonidés de l'Atlantique) parle dans son rapport de « parodie de gestion ».

Voilà, nous tenons l'équation : parodie de gestion = disparition des thons. Parodie de gestion collective = aussi disparition des troupes de l'éducation au développement durable. Les troupes sont solubles dans la parodie. Bien qu'il existe un comité de la décennie, ses membres

n'ont pas été impliqués dans la décision de faire cette conférence. Dates, lieux, tout est décidé par un seul homme ou en petit comité. Aujourd'hui ils ne sont pas plus informés de son échec et des suites envisagées. Pendant ce temps là, c'est l'éducation à l'environnement qui stagne, ce sont les Nations unies (le machin ! comme disait de Gaulle) qui sont encore un peu plus discréditées, alors qu'on a tant besoin d'une gouvernance internationale... Apprenons la gestion collective aux élèves dès leurs premiers jours de classe ! Alors on verra peut-être reflourir les bancs de thons et se remplir les amphis quand c'est d'éducation au développement durable dont on parle.

Deux options pour une conclusion :

- Première possibilité venant de Paris :

« Car quand on se concerta, on sait où mettre la passe à poissons qui permet aux saumons de remonter les rivières loin dans les territoires. C'est sans doute de telles concertations collectives qui conduisent à la forte participation et à la richesse des assises régionales de l'éducation à l'environnement que l'on constate actuellement. »

► Deuxième possibilité venant du côté de Castres : « sauf que les thons sont exterminés alors que les acteurs de l'EEDD existent toujours mais dans les eaux profondes !... et qu'ils sont prêts à émerger si les conditions sont favorables. Ces conditions, c'est la concertation, la démocratie, le partage, l'intérêt général, etc. ! »

Roland GERARD,  
Co-directeur

## Partenariats assos - collectivités

La question des relations contractuelles entre associations d'éducation à l'environnement et pouvoirs publics constitue aujourd'hui un enjeu important qui dépasse le seul cadre de l'EE et préoccupe l'ensemble du tissu associatif français. L'apparition récurrente des appels d'offre vient déstabiliser une pratique du partenariat reposant juridiquement sur le régime de la subvention et se matérialisant le plus souvent par des conventions d'objectifs.

Souvent non justifié d'un point de vue juridique, le recours à la commande publique contraint les associations à se concentrer sur la réponse « compétitive » aux appels d'offre établis unilatéralement par les collectivités. Or l'action associative se fonde sur un dialogue entre acteurs de la société civile et collectivités, et donc sur une élaboration collective des projets dans les territoires. Les appels d'offre menacent fondamentalement une pratique et une culture de la coopération et de mutualisation inter-associative, bien

caractérisée par nos fonctionnements en réseau.

En s'éloignant des règles du partenariat, la commande publique attire les associations d'EE dans le jeu dangereux de la concurrence et de la marchandisation des actions éducatives. Dans ce marché de dupes disparaissent les bénévoles, les relations non lucratives, les projets associatifs et tout espoir de consolidation des associations et des emplois associatifs.

Pour contribuer à ce débat, le Réseau Ecole et Nature a produit pour le CNAR Environnement une « Etude argumentaire sur le partenariat et les relations contractuelles entre associations d'environnement et pouvoirs publics ». Ce document est téléchargeable sur le site du CNAR Environnement : [www.cnarenvironnement.org](http://www.cnarenvironnement.org)

Grégoire DELFORGE,  
Animateur de l'axe soutien à l'organisation des acteurs

### Au séminaire du Viel Audon...

Apprendre à renâtrer plutôt qu'à durer.



#### Ce que je suis venu chercher et que j'ai trouvé...

- la convivialité, l'écoute, l'accueil,
- un travail « sérieux » avec un foisonnement d'idées, une stimulation intellectuelle,
- des éléments, des pistes sur la politique du réseau et les stratégies politiques,
- du sens, la participation, ce qui mène les adhérents à une action collective,
- une organisation « légère » mais qui a bien tourné, sans stress, en respectant les horaires,
- la rencontre avec l'économie sociale et solidaire,
- l'espoir de déboucher sur une publication,
- un lien avec le séminaire en Corse et les congrès,
- un point de ressourcement, l'envie de continuer, et... un village étonnant et superbe avec des « habitants » bien inscrits dans le monde.

Le séminaire, c'est vraiment l'allumage de mèches qui vont se consumer tout au long de l'année pour bientôt exploser en créations qui nourriront le reste du réseau.



#### Ce que je ne suis pas venu chercher et que j'ai trouvé...

- une forte écoute, une grande disponibilité de chacun et un espace pour pouvoir contribuer au travail du séminaire,
- la participation à une conception collective,
- l'intervention des créateurs d'Ardèche qui m'a beaucoup touchée,
- la complexité des rapports de force au niveau national,
- des références de livres et d'ouvrages, et... un site magnifique, une idée de lieu de vacances, des repas succulents, la famille castor au bord de l'Ardèche.



Il faut farcir le chou du développement durable avec notre farce !

#### Une idée forte à ramener avec moi...

- la cohérence,
- la force du groupe et la coopération,
- la réflexion m'a nourrie, enrichie, l'objectif de production structure, le fait de faire donner du plaisir,
- on est beaucoup dans l'échange d'idées, alors se mettre ensemble pour « concevoir » permet une autre approche du groupe, de l'autre ; créer un lien plus fort,
- la cohérence globale de notre projet, son utilité sociale et son nécessaire ancrage territorial,
- à nous de prendre (de conforter) notre place dans le paysage (la jungle) du DD,
- HVS = haute valeur sociale,
- j'ai vraiment l'impression d'être dans la politique du REN : quelle est notre position vis-à-vis du DD, notre vision à l'horizon 10 ans, et... l'accueil du Viel Audon, la disponibilité de toute l'équipe.



## > Mobilisation - Action

### Rencontres réseaux

Les journées réseaux d'octobre 2008 ont réuni à Paris 31 personnes issues de 18 réseaux territoriaux. Cette forte participation confirme d'une part la force de ces moments d'échange et d'orientation collective, et d'autre part l'importance des enjeux actuels pour le développement de l'EEDD. Les débats nous ont permis déjà d'identifier qu'il y a aujourd'hui une forte convergence d'analyse sur ces enjeux et sur les réponses qu'il faut construire ensemble. En voici quelques éléments synthétiques...

Il y a des signes inquiétants de fermeture de l'Education nationale (EN) aux partenariats associatifs. Il semble important de s'orienter vers les activités d'accompagnement des établissements en démarche de développement durable (E3D), mais sans abandonner le face à face éducatif. De plus, il est important de promouvoir le développement de nouveaux champs d'actions tels que la consommation responsable, la santé, la biodiversité... et plus globalement l'éco-citoyenneté. Il devient également nécessaire de s'ouvrir encore plus au secteur du hors scolaire et de travailler en partenariat avec les centres de loisirs, l'éducation populaire, les acteurs du tourisme, dans le cadre de consultation citoyenne...

L'apparition récurrente des appels d'offres en EE, et plus globalement le poids de plus en plus important des collectivités dans les projets nécessitent que chacun renforce et développe son projet associatif... Subvention ou prestation ? Partenaires ou prestataires ? Les enjeux de cette évolution sont majeurs et touchent à l'essence

de nos projets associatifs. Le partenariat est encore possible mais sa clé réside dans la capacité d'initiative des réseaux et des acteurs de terrain. Il nous faut adopter des postures volontaires et être force de proposition dans les territoires.

La pression économique importante sur les structures d'EE amène un jeu de concurrence et menace la coopération et l'esprit de réseau. L'action collective et la mutualisation sont pourtant les fondements de notre identité et il nous faut plus que jamais travailler sur la culture du « faire ensemble » et sur notre capacité à porter une parole collective, à représenter l'ensemble des acteurs éducatifs et l'intérêt général. Tout en renforçant notre fonction horizontale de réseau (échanges, rencontres etc...) il nous faut acquérir progressivement une fonction plus verticale de représentation politique. Cette conscience politique est naissante et rencontre de la résistance, mais aujourd'hui nous en avons besoin pour développer l'EE.

Les réseaux ont besoin de plus de lisibilité et de visibilité des acteurs de l'EE dans les territoires. Les déboires du Grenelle de l'environnement et sa faible prise en compte de l'EE montrent que nous ne sommes pas assez lisibles par nos partenaires. Notre expertise pédagogique n'est pas assez reconnue ; notre engagement dans l'éducation à la citoyenneté n'est pas assez clair. Nous sommes enfermés par le mot « éducation » qui reste trop lié à l'école. Nous devrions déplacer notre discours de l'environnemental vers le social ; nous sommes entendus lorsque nous parlons de nos démarches et de nos méthodes.

Si nous souhaitons peser plus pour influencer la politique nationale et territoriale en matière d'EEDD, il nous faut renforcer notre identité collective. C'est à partir de cette identité posée, de cette meilleure lisibilité, que nous pourrions mieux communiquer et améliorer notre visibilité.

Enfin, les participants ont abordé l'enjeu des espaces de concertation - allant au-delà des démarches initiées par les « collectifs », ces espaces de concertation ont pour objectif de créer un lieu de dialogue permanent entre les quatre sphères que représentent la société civile, les collectivités, l'Etat et les entreprises. Ces dynamiques favorisent notre reconnaissance et notre capacité d'action. Néanmoins certains craignent qu'ils ne deviennent aussi des espaces d'instrumentalisation ; pour que leur mise en place renforce les projets collectifs et indépendants que portent les réseaux, il est nécessaire que les conseils d'administration portent vraiment le fait politique et soient accompagnés dans ce sens. Dans ces espaces de concertation, notre parole ne pourra exister que si elle est construite.

L'ensemble des échanges et débats de ces deux journées est consultable grâce aux compte-rendus détaillés rédigés par les participants !

Pour le comité permanent des réseaux  
Grégoire DELFORGE



### Biodiversité : plus de 190 retours...

...reçu suite l'appel à contribution que le REN et RNF ont lancé pour connaître les actions d'éducation à la biodiversité que vous mettez en œuvre dans les territoires. Ça fait plaisir de voir que les réseaux fonctionnent et que la nature n'est pas trop oubliée dans nos pratiques ; merci pour votre participation. Avec du même coup, la quantité de travail correspondante ! Il y en a pour tous les goûts : variété d'approches, (bio-)diversité de thèmes, pléthore d'acteurs, multitude de types de publics... Toutes ces expériences seront valorisées sur le site Internet via une base de données de ressources sur l'éducation à la biodiversité (mise en ligne prévue courant mars 2009). En parallèle, la rédaction de l'ouvrage devrait bientôt commencer : nous en sommes actuellement à la phase délicate du choix des expériences qui seront décrites dans l'ouvrage (parution prévue pour fin mars). Ne ratez pas les suites dans le prochain numéro du BAR !

Antoine DUBOIS-VIOLETTE,  
coordinateur de projet  
Ressources pédagogiques

### Mobilité

Pédibus®, Carapattes®, déplacements doux, schéma directeur de déplacement, plan de déplacement dans les établissements scolaires... de nombreuses pistes existent pour travailler sur la mobilité en éducation à l'environnement. Ainsi, beaucoup d'initiatives voient le jour dans les territoires autour de ce thème qui est aussi une porte d'entrée concrète pour aborder le développement durable dans les établissements.

Toutefois, si les expériences ne manquent pas, et si on trouve de nombreux outils créés par les acteurs de terrain en fonction de leurs besoins et de leurs pratiques, il n'y a pas, à ce jour, d'outil formalisé sur l'éco-mobilité scolaire. A savoir, un outil qui prenne en compte les différents publics et qui rassemble la matière existante (les outils et démarches existent mais sont dispersés). C'est pourquoi le REN lance un projet de mutualisation et de formalisation de ressources sur ce thème. Il s'agit, d'une part de mettre en place une plate-forme Internet d'échanges et de mutualisation qui fonctionnera sur le même principe que la plate-forme biodiversité et d'autre part de réaliser, en s'appuyant sur l'existant, un outil de type CD-ROM sur l'éco-mobilité scolaire.



Afin d'atteindre ces objectifs, un groupe de travail s'est constitué et la conception devrait débuter rapidement pour une production fin du premier trimestre 2009. Pour alimenter notre réflexion, vous pouvez nous communiquer vos remarques, ainsi que les initiatives et ressources intéressantes dont vous avez connaissance, par mail ou par téléphone : antoine.dubois.violette@ecole-et-nature.org / 04 67 06 18 79.

Antoine DUBOIS-VIOLETTE,  
coordinateur de projet  
ressources pédagogiques

### Rencontres

“ Eduquer dans la nature : une pratique en danger ! ”

Du 04 au 07 janvier 2009, à Saint-Jean du Gard (30), auront lieu ces rencontres dont les objectifs sont :

- établir un diagnostic des freins et des leviers pour l'éducation dehors,
- se former pour mieux défendre les actions d'éducation dans la nature,
- produire un plan d'actions pour faire vivre l'éducation dans la nature,
- échanger sur nos pratiques.

Ces rencontres sont ouvertes à tous ceux qui organisent et animent des classes environnement, sorties, camps nature, etc. et qui désirent agir pour rendre visible, promouvoir l'éducation dans la nature, en valoriser la richesse pédagogique mais aussi pour lutter pour la réouverture d'espaces de liberté... pour pouvoir éduquer dans la nature !

Inscription jusqu'au 8 décembre (nombre de places limité).

Pour tout renseignement, contacter Marion : marion.guillaumont@ecole-et-nature.org

Le groupe « Sortir », organisateur des rencontres : Arnaud, Daniel, Didier, Dimitri, Jacques, Lawrence, Louis, Nabil, Sylvie

## &gt; Agenda

Les prochains rendez-vous du réseau

Du 4 au 7 janvier 2009  
Rencontres « Eduquer dans la nature »Mercredi 28 janvier 2009  
Conseil d'administrationDu vendredi 27 au dimanche 29 mars 2009  
Congrès en Poitou-Charentes

## &gt; Rayonnement

## Clarté, simplicité : l'enquête confirme !



57 : c'est le nombre de réponses à l'enquête portant sur le dispositif Internet du REN. Peu de retours papier et pas mal de réponses incomplètes, mais tout a été traité. Les sites [ecole-et-nature.org](http://ecole-et-nature.org) et [educ-envir.org](http://educ-envir.org) sont en majeure partie concernés, loin devant [ekotribu.org](http://ekotribu.org).

## Qui a répondu ?

Surtout des adhérents qui fréquentent les sites par intérêt professionnel, en moyenne deux fois par mois, principalement pour les actualités et actions de l'EE ou pour trouver des ressources pédagogiques et des contacts. A l'occasion, ils consultent les wikinis des groupes de travail et diffusent des informations.

## Comment sont perçus les sites ?

Globalement, le graphisme est apprécié et l'objet des sites est clairement identifié. On visualise rapidement en quoi consiste le réseau (surtout sur [ecole-et-nature.org](http://ecole-et-nature.org))

mais l'éditeur semble difficile à contacter.

Si les noms et l'organisation des rubriques sont compréhensibles pour tous, la page d'accueil ne donne pas une bonne vision d'ensemble du contenu (sauf pour [ekotribu.org](http://ekotribu.org)). De même, le lien entre les 3 sites n'est pas évident à faire et la recherche d'informations manque de simplicité (sauf sur [ekotribu.org](http://ekotribu.org)).

Les informations les plus attendues sont les actualités, les ressources et les projets. Sur le fond, elles répondent aux besoins et sont suffisamment approfondies. Les conditions d'utilisation paraissent claires mais les sources ne sont pas toujours bien identifiées et la mise à jour est inégale. Pour la forme, la mise en page et la longueur du texte à l'écran sont à revoir ainsi que le nombre d'illustrations et il semble utile de proposer plusieurs formats de sortie (web, pdf, impression - en mettant en avant l'eco-responsabilité).

Enfin, question interactivité, la majorité des répondants sont inscrits même si

cette inscription n'a pas été simple pour tous. Peu d'entre eux ont déjà proposé des annonces ou des ressources en ligne, sans doute par manque de visibilité des modalités de participation. Ceux qui s'y sont essayés apprécient la facilité d'utilisation des formulaires et la rapidité des validations.

Notons : navigation et recherche difficiles, clarification des rubriques, fusion des sites [ecole-et-nature.org](http://ecole-et-nature.org) et [educ-envir.org](http://educ-envir.org)... Vos retours confirment la nécessité d'un travail de fond pour que l'EE, ses acteurs et ses actions gagnent en lisibilité et en visibilité, mais aussi pour que l'outil Internet réponde simplement et efficacement aux besoins d'échange et de mutualisation qui contribuent à l'avancée de nos pratiques et de nos réflexions. Merci pour vos réponses et ces remarques pertinentes. On attaque la refonte...

Christopher VENTURINI,  
informaticien

## S'informe

## Le dernier dossier du GRAINE Rhône-Alpes

Le GRAINE Rhône-Alpes publie son dossier N°5 - 2008 « Mon assiette raconte. Alimentation - Environnement - Santé ». Au sommaire : des réflexions sur l'alimentation, des expériences, et dans sa rubrique « Un regard sur... » : Demain la faim ? Ce dossier de 12 pages est également disponible en téléchargement sur le site du GRAINE : [www.graine-rhone-alpes.org/rubrique](http://www.graine-rhone-alpes.org/rubrique) « Ressources ».

► Contact : [info@graine-rhone-alpes.org](mailto:info@graine-rhone-alpes.org) - 04 72 77 19 97

## « Changements climatiques : spectateurs ou acteurs ? »

Symbioses N°79, publication du Réseau Idée.

Derrière le fourneau climatique, l'homme attise le feu. Ailleurs, on déguste déjà. Nos enfants, eux, dégusteront demain. Chaud devant. A moins que nous changions de régime ? Dans nos écoles, nos quartiers, nos associations, on s'y essaie. Et c'est plutôt bon. Goutez donc ces initiatives emballantes, contre un climat qui s'emballe, dans le dernier Symbioses.

► Le site de Symbioses : <http://www.symbioses.be>

## Kit pédagogique sur les sujets environnementaux (téléchargeable gratuitement) de Luan Alban - Editions : Belin

Une collection développement durable un brin sur-réaliste et humoristique. Suite à la parution de leur 2<sup>e</sup> livre, les auteurs ont réalisé un kit pédagogique pour les instituteurs afin de les aider à utiliser l'album en classe pour traiter des sujets environnementaux.

► Le site des éditions Belin : [http://www.editions-belin.com/e\\_upload/pdf/4754belinPirate-1.pdf](http://www.editions-belin.com/e_upload/pdf/4754belinPirate-1.pdf)

## L'EDD, bilan et perspectives : « Comment mesurer et évaluer l'impact de l'éducation au développement durable auprès des élèves et des personnels en lycée ? Comment justifier et pratiquer l'EDD ? Comment l'évaluer pour l'améliorer ? »

Mémoire de juillet 2008 par Mme Raynaud et Mr Feytout

► Télécharger le mémoire (pdf 2,35 Mo) : <http://cieh.iut.u-bordeaux1.fr/memoires/fraynaudfeytout>

## L'EDD dans l'enseignement supérieur

Rapport de propositions du REFEDD (réseau français des étudiants pour le développement durable) demandé par le comité de la Décennie des Nations unies de l'éducation pour le développement durable. Le REFEDD a pour objectif de rassembler toutes les associations étudiantes œuvrant pour un développement durable, en jouant un rôle d'interface entre elles et les institutions nationales et internationales et en les aidant pour faciliter le développement de leurs projets locaux.

► En savoir plus : <http://www.refedd.org/pdf/Communique-de-presse-rapport-EDD-ES.pdf>

## Jamais trop court pour agir



Courant septembre 2008, 437 personnes ont participé aux 27 jurys répartis un peu partout en France. Ces jurys se sont formés dans des contextes de classe (primaire, collège, lycée), d'associations environnementales profitant de l'occasion pour créer un moment associatif festif, de groupes d'amis, d'habitants d'un même village...

Les jurys ont visionné les 20 films pré-sélectionnés et ont longuement débattu pour primer les 6 lauréats.

Cette première édition du festival « Jamais trop court pour agir » est un vrai succès. Nous préparons la seconde édition. Vous en entendrez parler prochainement !! Sachez d'ores et déjà que la trame générale reste la même. Vous pouvez préparer vos vidéos !

Palmares 2008 du festival « Jamais trop court pour agir »

- *Dérive et Dérives*, prix de l'humour,
- *01:04*, prix de la force du message,
- et *La leçon, Le clan du néon, Les poubelles parlantes* et *Pétronie*.

Vous pouvez redécouvrir ces films à l'adresse suivante :

<http://video.ecole-et-nature.org/>

Chacun des gagnants se verra remettre un trophée du festival, un chèque de 100 € ainsi qu'un jeu Bioviva. La remise des prix se déroulera en début d'année 2009.

L'équipe du festival vidéo

## Entreprises et associations peuvent-elles travailler ensemble ?

Cette question, nous sommes nombreux à nous la poser.

Le dernier et tant attendu ouvrage publié par le Réseau Ecole et Nature soulève un coin du voile...

Par-delà les doutes et les méfiances, par delà les clichés et au contact du vécu, il met au jour des pistes constructives fondées sur une recherche-action initiée en 2004.

Ses auteurs - Yannick Bruxelles, Pierre Feltz, Véronique Lapostolle - y analysent les conditions de la mise en œuvre d'un partenariat entre associations et entreprises dans le contexte de l'éducation à l'environnement. Freins, leviers, éthique sont autant d'éléments-clés décryptés à la lumière de témoignages d'acteurs associatifs et entrepreneuriaux pour faire émerger des points de repères significatifs. Pas de recettes, mais des balises qui signalent les points de vigilance et soulignent les critères

déterminants à prendre en compte dans un partenariat.

Une lecture qui ouvre le champ des possibles pour mener en co-responsabilité des actions d'éducation à l'environnement, et dans d'autres domaines.

L'ouvrage « Associations et entreprises : regards croisés sur le partenariat » sera disponible dès janvier, une bonne entrée en matière pour 2009 !

Pour toute information et commande, vous pouvez contacter notre service information des publics :

- par mail : [info@ecole-et-nature.org](mailto:info@ecole-et-nature.org)
- par téléphone : 04 67 06 18 70



La voilà ! 80 pages pour parler de cette recherche de cohérence qui questionne chacun de nous dans nos pratiques professionnelles et au quotidien. Un numéro tout en finesse qui combine réflexions et expériences pour offrir des pistes d'action, le tout relevé d'une pointe de poésie, d'un filet d'humour et de quelques propos bien pimantés... A commander dès maintenant !

Déjà, le prochain numéro se prépare avec cette fois un dossier sur le thème de la biodiversité. Les modalités de participation détaillées sont disponibles sur le site [www.ecole-et-nature.org/encre-verte](http://www.ecole-et-nature.org/encre-verte). Vous pouvez dès à présent proposer vos sujets et articles sur ce thème à [delphine.vinck@ecole-et-nature.org](mailto:delphine.vinck@ecole-et-nature.org) et ce jusqu'au 28 février 2009.

Pour le comité de rédaction de l'Encre Verte,  
Delphine VINCK



Les Cooper-Auteurs : Claire Carrara, Grégoire Delforge, Antoine Dubois-Violette, Nicolas Gagnon, Roland Gérard, Véronique Lapostolle, Isabelle Lépeule, Daniel Oustrain, Christopher Venturini, Delphine Vinck

Coordination : Delphine Vinck - Maquette & illustrations : Elsa Fasolo  
Réseau Ecole et Nature, 474 allée Henri II de Montmorency, 34000 Montpellier - Tel : 04 67 06 18 70  
[info@ecole-et-nature.org](mailto:info@ecole-et-nature.org) - [www.ecole-et-nature.org](http://www.ecole-et-nature.org)